

АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА

21
выпуск

Jesús HUERTA DE SOTO

LA ESCUELA AUSTRIACA

Mercado y creatividad empresarial



АВСТРИЙСКАЯ ШКОЛА

21

выпуск

Хесус УЭРТА ДЕ СОТО

АВСТРИЙСКАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ШКОЛА

Рынок и предпринимательское творчество

УДК 330.831.2
ББК 65.02
У98

Перевод с английского *Б. С. Пинскера*
Научный редактор: *А. В. Куряев*

Уэрта де Сото Х.

У98 **Австрийская экономическая школа: рынок и предпринимательское творчество** / Хесус Уэрта де Сото ; пер. с англ. Б. С. Пинскера под ред. А. В. Куряева. — Челябинск: Социум, 2009. — viii + 202 с. (Серия «Австрийская школа» Вып. 21)

ISBN 978-5-91603-010-5

В книге представлена краткая история развития идей австрийской школы экономической теории с момента ее зарождения во второй половине XIX в. и до настоящего времени. Автор анализирует вклад основных представителей школы, оказавших определяющее влияние на формирование этого направления экономической мысли: К. Менгера, О. Бём-Баверка, Л. фон Мизеса, Ф. Хайека, а также ключевых фигур недавнего «австрийского» возрождения: И. Кирцнера и М. Ротбарда.

Особое внимание уделено основным отличиям австрийской школы от доминирующего математизированного направления в экономической науке — неоклассической школы в таких областях, как теория капитала; равновесие, рыночный процесс и предпринимательство; теории денег, кредита и экономических циклов.

УДК 330.831.2
ББК 65.02

ISBN 978-5-91603-010-5

© А. В. Куряев, 2009

Содержание

Введение	1
--------------------	---

Глава 1

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ АВСТРИЙСКОЙ ШКОЛЫ 3

1.1. Австрийская теория деятельности против неоклассической теории принятия решений.	7
1.2. Австрийский субъективизм против неоклассического объективизма.	8
1.3. Австрийский предприниматель против неоклассического <i>Homo Economicus</i>	9
1.4. Возможность чисто предпринимательской ошибки (австрийская школа) против апостериорного обоснования всех решений (неоклассическая школа)	10
1.5. Субъективная информация (австрийская школа) против объективной информации (неоклассическая школа)	11
1.6. Предпринимательский процесс согласования (австрийская школа) против моделей общего и/или частичного равновесия (неоклассическая школа)	12
1.7. Субъективные издержки (австрийцы) против объективных издержек (неоклассики).	16
1.8. Вербальные формулировки австрийцев против математических формулировок неоклассиков.	17
1.9. Связь между теорией и эмпирическим миром: иная концепция «предсказания»	18
1.10. Заключение.	23

Глава 2

ЗНАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО 25

2.1. Определение предпринимательства.	25
2.2. Информация, знание и предпринимательство	27

2.3. Знание не научное, а субъективное и практическое	28
2.4. Эксклюзивное, рассеянное знание	29
2.5. Неявное неартикулируемое знание	30
2.6. Творческая природа предпринимательства	32
2.7. Создание информации	33
2.8. Передача информации	33
2.9. Обучающий эффект: координация и приспособление.	34
2.10. Основной принцип	36
2.11. Конкуренция и предпринимательство.	38
2.12. Заключение: австрийская концепция общества	40

Глава 3

КАРЛ МЕНГЕР И ПРЕДШЕСТВЕННИКИ АВСТРИЙСКОЙ ШКОЛЫ 43

3.1. Введение	43
3.2. Схоласты испанского золотого века как предшественники австрийской школы	44
3.3. Угасание схоластической традиции и отрицательное влияние Адама Смита	52
3.4. Менгер и субъективизм австрийской школы: концепция деятельности как множества субъективных этапов, субъективная теория ценности и закон предельной полезности	56
3.5. Менгер и экономическая теория социальных институтов	61
3.6. <i>Methodenstreit</i> , или Спор о методах	63

Глава 4

БЁМ-БАВЕРК И ТЕОРИЯ КАПИТАЛА 67

4.1. Введение	67
4.2. Человеческая деятельность как последовательность субъективных этапов	68
4.3. Капитал и капитальные блага	70
4.4. Ставка процента	76
4.5. Бём-Баверк против Маршалла	80

Содержание

4.6. Бём-Баверк против Маркса	81
4.7. Бём-Баверк против Джона Бейтса Кларка и его мифической концепции капитала	83
4.8. Визер и субъективная концепция альтернативных издержек	88
4.9. Триумф модели равновесия и позитивистской теоретической модели	89

Глава 5

ЛЮДВИГ ФОН МИЗЕС И ДИНАМИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ РЫНКА 93

5.1. Введение	93
5.2. Краткий биографический очерк	93
5.3. Теория денег, кредита и экономических циклов	96
5.4. Теорема о невозможности социализма	99
5.5. Теория предпринимательства	105
5.6. Метод экономической науки: теория и история	107
5.7. Заключение	110

Глава 6

Ф. А. ХАЙЕК И СТИХИЙНЫЙ ПОРЯДОК РЫНКА 111

6.1. Биографическое введение	111
6.2. Исследование экономических циклов: межвременное рассогласование	116
6.3. Дискуссии с Кейнсом и чикагской школой	122
6.4. Дискуссия с социалистами и критика социальной инженерии	126
6.5. Право, законодательство и свобода	132

Глава 7

ВОЗРОЖДЕНИЕ АВСТРИЙСКОЙ ШКОЛЫ 139

7.1. Кризис теории равновесия и математической экономики	139
7.2. Ротбард, Кирцнер и возрождение австрийской школы	147

7.3. Текущая исследовательская программа австрийской школы и ее предсказуемый вклад в будущее развитие экономической науки	150
7.4. Ответы на некоторые замечания и критику.	156
7.5. Заключение: сравнительная оценка австрийской парадигмы	161

Приложение

ОТРЫВКИ ИЗ ТЕКСТОВ ПО АВСТРИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ 167

Логическая экономика против математической экономики.	167
Конкуренция как процесс открытия	180
Природа удивления и открытия	183

Вместо послесловия

Людвиг фон Мизес МЕСТО ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ В ОБЩЕСТВЕ 187

Экономическая наука	187
Либерализм	188
Гражданин	189
Свобода	189
Общественное мнение	190

Библиография	193
------------------------	-----

Введение

В этой книге мы дадим достаточно детальный очерк основных идей австрийской школы в экономической теории, а также ее характерных особенностей, в наибольшей степени отличающих ее от течения, столь долго господствующего в экономической науке. Кроме того, мы проанализируем развитие австрийской экономической мысли от истоков до настоящего момента и подчеркнем то, каким образом достижения этой школы могут обогатить будущее развитие экономической науки.

Учитывая, что большинство людей незнакомы с основными принципами австрийской школы, в главе 1 мы объясним базовые принципы динамической австрийской концепции рынка и отметим основные различия между австрийским подходом и неоклассической парадигмой, которую, невзирая на все ее недостатки, до сих пор изучают в большинстве университетов по всему миру. В главе 2 мы ознакомимся с ролью предпринимательства как координирующего фактора, действием которого представители австрийской школы объясняют как возникновение стихийного порядка рынка, так и существование экономических закономерностей (*laws of tendency*), составляющих предмет исследования экономической науки. В главе 3 мы начинаем изучение истории австрийской экономической мысли с официального основателя школы, Карла Менгера, интеллектуальные корни которого уходят к замечательным теоретикам Саламанкской школы периода испанского золотого века. Глава 4 посвящена исключительно фигуре Ойгена Бём-Баверка и анализу его теории капитала, в которой остро нуждаются предлагаемые в университетах курсы экономической теории. В главах 5 и 6 мы обсудим соответственно вклад двух самых значительных австрийских экономистов XX века — Людвига фон Мизеса и Фридриха Августа фон Хайека. Знакомство с их достижениями имеет принципиальное значение для понимания того, как развивалась австрийская школа экономической теории и что она представляет собой на сегодняшний день. Наконец,

глава 7 посвящена возрождению австрийской школы, которое было подготовлено кризисом господствующего теоретического течения и усилиями большой группы молодых исследователей из ряда европейских и американских университетов. В заключении книги мы рассмотрим исследовательскую программу современной австрийской школы и ее возможный вклад в будущее развитие экономической науки. Мы также ответим на самые распространенные критические возражения против австрийского подхода, большая часть которых объясняется элементарным незнанием или непониманием.

Необходимо подчеркнуть, что мы не располагали возможностью представить здесь полный и детальный обзор всех характерных черт австрийской школы. Поэтому мы решили дать ясное общее представление об основных ее достижениях. Таким образом, данную работу следует рассматривать как краткий предварительный обзор для тех, кто интересуется австрийской школой, а читатели, которые захотят подробнее ознакомиться с какими-то вопросами, могут воспользоваться избранной библиографией в конце книги. Для краткости мы опустили многочисленные ссылки на литературу, которые сделали бы изложение более детальным и доказательным. Нашей главной целью было представить принципы и систему взглядов австрийской школы так, чтобы они могли заинтересовать незнакомого с ней читателя и вооружить его некоторыми знаниями для более глубокого изучения этого подхода, который, можно быть уверенным, покажется ему новым и увлекательным.