

---

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

---

# ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ

Под редакцией *О.Е. Лебедева*

*Рекомендовано  
Министерством образования Российской Федерации  
в качестве учебного пособия  
для студентов высших учебных заведений*

Москва  
ГУМАНИТАРНЫЙ  
ИЗДАТЕЛЬСКИЙ  
ЦЕНТР  
**ВЛАДОС**

2000

ББК 74.200.5  
Д40

**Р е ц е н з е н т ы:**

доктор педагогических наук, профессор

***С.Г. Вершиловский;***

Генеральный директор Государственного образовательного учреждения «Санкт-Петербургский Дворец творчества юных», заслуженный работник культуры Российской Федерации ***В.Н. Киселев***

**А в т о р ы:**

***О.Е. Лебедев, М.В. Катунцова, Н.Ф. Трубицын,  
Н.Ю. Конасова, С.С. Филиппов, А.Г. Бойцова,  
Р.У. Богданова***

**Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.**  
ISBN 5-691-00487-5.

Пособие адресовано преподавателям, студентам и аспирантам педагогических учебных заведений, а также руководителям и педагогам учреждений дополнительного образования детей.

В пособии раскрываются история дополнительного образования детей в России, тенденции развития и пути решения актуальных проблем системы дополнительного образования, перспективные направления научных исследований в этой области.

**ББК 74.200.5**

ISBN 5-691-00487-5

- © Коллектив авторов, 2000
- © «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000
- © Серийное оформление обложки. «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2000

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

Это пособие предназначено для студентов педагогических учебных заведений, которые хотели бы стать специалистами в области дополнительного образования детей; для педагогов учреждений дополнительного образования, не обучавшихся ранее в педагогических учебных заведениях, но стремящихся получить знания по основам дополнительного образования; для специалистов, имеющих педагогическое образование, но желающих повысить свою квалификацию; для руководителей учреждений дополнительного образования и специалистов органов управления образованием, которым важно ориентироваться в системе дополнительного образования в целом, чтобы принимать эффективные управленческие решения.

Главная цель пособия заключается в том, чтобы помочь в решении задач по развитию системы дополнительного образования детей. В связи с этим в каждой главе пособия излагается определенная группа проблем и предлагаются способы их решения. В первой главе рассказывается о социальных функциях и целях дополнительного образования детей. Во второй — о различных видах учреждений дополнительного образования, связях их с другими образовательными учреждениями и взаимосвязях учреждений разного типа. Анализ таких связей важен для создания оптимальных условий для развития ребенка, наиболее полного использования потенциала системы образования. В третьей главе рассматриваются вопросы конструирования педагогических программ и технологий. В четвертой характеризуются особенности детско-юношеской спортивной школы как учреждения дополнительного образования детей. Пятая глава поможет педагогам ответить на вопрос, как сформировать собственную профессиональную программу, а управ-

ленцам — решить задачу, как обеспечить соответствие квалификации педагогических кадров целям дополнительного образования и условиям их реализации. В шестой главе акцент делается на условиях эффективного управления данными учреждениями. Седьмая глава говорит о наиболее важных моментах и принципах выполнения научных исследований по вопросам дополнительного образования детей.

Социальные функции любой образовательной системы, педагогические цели образования и управленческие задачи меняются с развитием общества и самой системы образования. В данном пособии сделана попытка проанализировать основные тенденции развития системы дополнительного образования детей в 90-е гг. XX в. и определить способы решения существующих педагогических и управленческих задач применительно к условиям развития этой системы в начале XXI в.

Предлагаемая работа является учебным пособием. Оно рассчитано во многом на самостоятельную работу обучающихся и может использоваться педагогами и управленцами, педагогами и студентами — людьми с разным базовым образованием и разными профессиональными интересами. В помощь им каждая глава пособия имеет методический аппарат для организации такой работы.

Все главы начинаются с характеристики базовых понятий, которые используются в главе. Эта часть пособия может быть полезна для тех, кто не имеет педагогического образования.

Каждая глава заканчивается рекомендациями по самообразованию. Понятно, что никакое учебное пособие не может быть универсальным и заменить все существующие учебники. Поэтому в рекомендациях содержатся сведения о пособиях по педагогике и по теории управления, которые могут быть полезны различным группам обучающихся. Кроме того, те, кто заинтересовался отдельными педагогическими или управленческими проблемами, найдут в заключительных разделах глав рекомендации по углубленному изучению таких проблем.

Вопросы и задания по каждой главе предназначены для самоконтроля. Задания на самоанализ опыта могут быть использованы для подготовки сообщений на семинарах, учебных и методических конференциях, вопросы для обсуждения — для проведения дискуссий на семинарских занятиях и педагогических советах, методических совещаниях. Темы для исследовательской работы могут стать темами курсовых (дипломных) работ, а также темами опытно-экспериментальной работы или разделами перс-

пективных программ развития учреждений дополнительного образования.

Авторы посвящают учебник светлой памяти Алексея Константиновича Бруднова, одного из создателей современной системы дополнительного образования детей.

Алексей Константинович Бруднов (1948—1999) в 1985 г. возглавил Управление внешкольных учреждений Министерства просвещения СССР, а впоследствии стал руководителем Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Министерства образования Российской Федерации. По его инициативе создан журнал «Внешкольник», организованы конкурс программ педагогов дополнительного образования и конкурс «Сердце отдаю детям» — на звание лучшего по профессии среди педагогов дополнительного образования. Им был задуман и этот учебник.

Во многом благодаря государственному мышлению, настойчивости и дипломатическим качествам Бруднова удалось не только сохранить систему дополнительного образования детей в России, но и дать ей новое дыхание.

Авторы будут признательны всем, кто пришлет свои пожелания по этой книге.

# Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей

## 1. Система дополнительного образования

Для разработки перспективных программ развития учреждений дополнительного образования, осмысления собственного педагогического опыта работы в этих учреждениях, понимания педагогических возможностей дополнительного образования надо прежде всего попытаться ответить на вопрос о социальных функциях этой системы и ее социальном назначении. Всякая образовательная система создается для реализации определенных социальных потребностей — запросов государства, отдельных социальных групп, общества в целом. Но в процессе развития образовательная система сама начинает влиять на содержание социальных запросов в сфере образования, на содержание своих социальных функций. Поэтому для анализа современных социальных функций надо обратиться к истории этой системы в нашей стране и попытаться выяснить, как менялись ее функции, каковы тенденции их развития. Но этого недостаточно. Необходимо также проанализировать место системы дополнительного образования в макросистеме, какой является вся система общего образования. В связи с этим данная глава включает два параграфа, каждый из которых соответствует одной из задач анализа социальных функций системы дополнительного образования детей.

Что важно усвоить при работе с текстом пособия и выполнении заданий для самостоятельной работы? Прежде всего следует знать основные факты по истории дополнительного образования детей в нашей стране: когда возникли первые внешкольные учреждения для детей, кто был их создателем, когда и какие изменения происходили в этой системе. Необходимо разобраться в сущности ряда понятий; образование, общее образование,

дополнительное образование, система образования, социальные функции системы дополнительного образования детей. Знание фактов и перечисленных научных понятий позволит уяснить закономерности развития системы, выявить факторы, влияющие на изменение ее социальных функций.

Студентам педагогических учебных заведений изучение указанных фактов, общих понятий и закономерностей поможет создать познавательную базу для понимания последующих разделов учебного пособия, а следовательно, расширить поле своего профессионального выбора. Для работающих педагогов, руководителей учреждений дополнительного образования, да и любых других учебных заведений изучение данной главы может стать теоретической подготовкой к решению задач педагогического проектирования. Те, кого привлекает исследовательская деятельность в области истории образования, теории развития образовательных систем, теории управления, в материалах главы смогут найти тему для исследовательской работы.

## **2. Формирование отечественной системы дополнительного образования детей**

**Первые внешкольные учреждения в России.** Отечественная система дополнительного образования детей сложилась на базе внешкольных учреждений. Возникновение первых внешкольных учреждений для детей в России связано с именами С.Т.Шацкого и А.У.Зеленко.

Станислав Теофилович Шацкий (1878—1934) окончил Московский университет и Московский сельскохозяйственный институт. Он стал известным педагогом-экспериментатором, автором многих трудов по проблемам воспитания. Свою педагогическую деятельность С.Т.Шацкий начал в 1905 г. среди детей и подростков рабочих окраин Москвы, где вместе с А.У.Зеленко и другими педагогами создавал первые в России детские клубы. Александр Устинович Зеленко (1871—1953), архитектор и педагог, одним из первых в России поставил проблему создания специальной архитектуры для детей и стремился решить ее на практике. В 1905 г. С.Т.Шацкий и А.У.Зеленко открыли в Москве клуб для детей. Здание для клуба было построено по проекту А.У.Зеленко.

Созданные в Москве в районе Бутырской слободы и Марьиной рощи детские клубы и детский сад носили общее название «Дневной приют для приходящих детей». К весне 1906 г. приют посещали около 150 детей. При приюте были открыты мастерские (слесарная, столярная, швейная). На базе приюта было организовано культурно-просветительное общество «Сетлемент». Название общества было подсказано опытом создания в Америке сетлементов — поселений культурных интеллигентных людей среди бедных слоев населения для проведения просветительской работы.

Общество «Сетлемент», созданное С.Т.Шацким, А.У.Зеленко и другими педагогами, ставило главной целью удовлетворение культурных и социальных потребностей детей и молодежи малообеспеченной и малокультурной части населения, фактически лишенной возможности получить школьное образование. Помимо детского сада и детских клубов общество имело ремесленные курсы и начальную школу. Общество вело культурно-просветительную работу и среди взрослого населения.

Практическая работа с детьми основывалась на педагогической концепции, которую разрабатывали члены общества. Эта концепция исходила из необходимости создания условий, которые помогли бы детям жить богатой эмоциональной и умственной жизнью. В обучении акцент был сделан на усвоении практически значимых для жизни детей знаний. Отношения между педагогами и детьми понимались как отношения между старшими и младшими товарищами. Большое значение придавалось воспитанию у детей чувства товарищества, солидарности, коллективизма. Необычным явлением для педагогической практики того времени была организация детского самоуправления.

В 1908 г. общество было закрыто по распоряжению правительства, которое увидело в его деятельности попытку «проведения социализма среди маленьких детей».

В следующем году С.Т.Шацкий и его сподвижники создают общество «Детский труд и отдых». Была продолжена работа детского сада, клуба, начальной школы. Из-за ограниченности средств общество было не в состоянии охватить большое число детей. Руководители общества искали новые формы организации детей. В 1911 г. общество открыло детскую летнюю трудовую колонию «Бодрая жизнь» (под Калугой).

В создании колонии большую роль сыграла Валентина Николаевна Шацкая (1882—1978), жена С.Т.Шацкого, впоследствии ставшая крупнейшим специалистом по проблемам му-



зыкального воспитания детей. В этой колонии каждое лето жили 60—80 мальчиков и девочек, занимавшихся в клубах общества «Детский труд и отдых». Основой жизни в колонии был физический труд: приготовление пищи, самообслуживание, благоустройство, работа на огороде, в саду, в поле, на скотном дворе. Свободное время отводилось играм, чтению, беседам, постановкам спектаклей-импровизаций, занятиям музыкой, пением. Анализируя опыт колонии, С.Т.Шацкий сделал вывод, что физический труд оказывает организующее влияние на жизнь детского коллектива. Трудовые занятия детей имели и образовательное значение, они были источником знаний о природе, сельскохозяйственном производстве, способствовали формированию трудовых навыков.

Первые внешкольные учреждения во многом выполняли компенсирующую функцию — занятия в этих учреждениях компенсировали отсутствие у детей школьного образования. Вместе с тем они помогали организовать досуг детей, способствовали обогащению их коммуникативной деятельности. Инновационный характер первых внешкольных учреждений был обусловлен благородными мотивами их основателей, а также новыми педагогическими взглядами на проблемы воспитания детей.

**Формирование системы внешкольных учреждений в 20 — 30-е гг.** В мае 1919 г. С.Г.Шацкий организует на базе учреждений общества «Детский труд и отдых» опытно-показательные учреждения Народного комиссариата просвещения РСФСР, которые составили Первую опытную станцию по народному образованию. Сельское отделение станции в Калужской губернии включало 13 школ первой ступени, школу второй ступени и четыре детских сада. Функции методического центра отделения выполняла колония «Бодрая жизнь». Городское отделение станции в Москве объединяло детский сад и школы первой и второй ступени. В состав станции входили внешкольные учреждения для детей и взрослых, а также курсы по подготовке и повышению квалификации учителей.

Опытная станция вела работу с детьми, организовывала совместную работу школы и населения по воспитанию детей, занималась исследовательской деятельностью. По образцу Первой опытной станции были созданы и другие опытные станции Наркомпроса, которые просуществовали до 1936 г.

Опытные станции объединяли школы и внешкольные учреждения. После Октябрьской революции начинает формиро-

ваться сеть внешкольных учреждений, основу которой составили дворцы и дома пионеров и школьников. Первые из них были открыты в 1923—24 гг. в Бауманском и Фрунзенском районах Москвы. Их создание было связано с организацией пионерских отрядов. Дворцы и дома пионеров стали организационными и методическими центрами пионерского движения. Однако их деятельность не сводилась к выполнению одной лишь идеологической функции. Они стали многопрофильными центрами развития детского творчества, организации детского досуга, развития межшкольных связей.

Дворцы и дома пионеров и школьников стали важным средством формирования ценностного отношения общества к детям и детству, ибо основание этих детских центров стало общенародным делом. Одним из наиболее ярких примеров этого процесса является история создания Дворца пионеров в Ленинграде.

В 1934 г. руководство города приняло решение о создании в помещениях бывшей царской Аничковой усадьбы городского Дворца пионеров. В оборудовании и оформлении его помещений участвовали 228 заводов, фабрик и институтов. Ведущие предприятия и научные центры Ленинграда оснащали лаборатории Дворца приборами и установками. Торжественное открытие Дворца пионеров состоялось 12 февраля 1937 г. Для работы с детьми были приглашены выдающиеся ученые, деятели искусства: известный историк академик В.В.Струве, крупнейший специалист в области геологии Д.В.Наливкин; лекции по искусству читал директор Эрмитажа И.А.Орбели; ансамблем песни и пляски руководил И.О.Дунаевский; с юными шахматистами занимался М.М.Ботвинник. Сочетание передовой для своего времени технической среды и первоклассных специалистов привело к созданию образовательного учреждения, которое можно было рассматривать как модель современной цивилизации. Занятия детей во Дворце помогали осваивать подлинные ценности мировой культуры, способствовали вхождению в духовную жизнь общества.

К 1950 г. в Советском Союзе существовало 1297 дворцов и домов пионеров и школьников. В 20—30-е гг. возникли и получили распространение и другие виды внешкольных учреждений. В 1918 г. в Москве, в Сокольниках, открылась Станция юных любителей природы. Ее организатором был Борис Васильевич Всесвятский (1887—1987), работавший после окончания Московского университета учителем естествознания. Впоследствии Б.В.Всесвятский стал и известным ученым — специ-