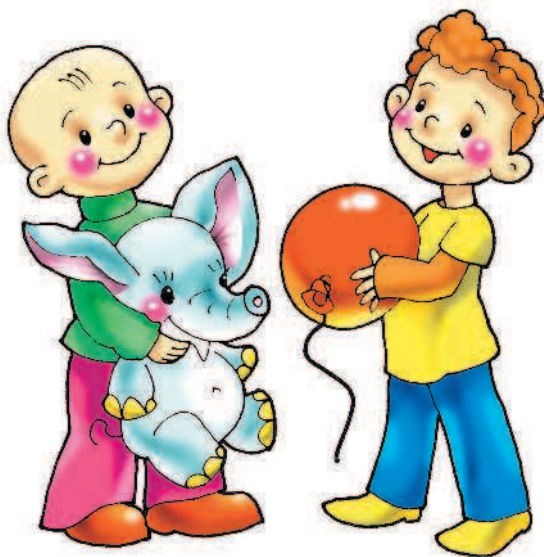


Н. С. ЖУКОВА

БУКВАРЬ

Рекомендован Министерством общего и профессионального образования
Российской Федерации



**ПОСОБИЕ ПО ОБУЧЕНИЮ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**



Москва
2015

Издательство «ЭКСМО» осознает свою социальную и гражданскую ответственность перед обществом, поэтому вносит свой вклад в здоровье детей.

Заботясь о нуждающихся в лечении маленьких россиянах, мы перечисляем Союзу благотворительных организаций России для адресной помощи детям с онкологическими и другими тяжелыми заболеваниями часть средств от продажи этого «Букваря».

Союз благотворительных организаций России (СБОР) создан в ноябре 2000 года. В рамках первой Национальной благотворительной программы «Миллиард мелочью» и Национальной благотворительной программы «Я – участвую!», разработанных и реализуемых СБОРОм, а также других проектов, Союз уже помог сотням нуждающихся россиян.

Более подробная информация на сайте www.sbornet.ru и по тел. +7 (495) 225-13-16



Все права защищены. Книга или любая ее часть не может быть скопирована, воспроизведена в электронной или механической форме, в виде фотокопии, записи в память ЭВМ, репродукции или каким-либо иным способом, а также использована в любой информационной системе без получения разрешения от издателя. Копирование, воспроизведение и иное использование книги или ее части без согласия издателя является незаконным и влечет уголовную, административную и гражданскую ответственность.

Букварь Надежды Сергеевны Жуковой рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации в качестве учебного пособия; постановление № 27-58-207 /27-08 от 29.05.97 г.

Жукова, Надежда Сергеевна
Ж 86 Букварь : учебное пособие / Н. С. Жукова ; ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. — М. : Эксмо, 2015. — 96 с. : ил.

При составлении Букваря автор использовал свой 30-летний опыт работы логопеда, что впервые позволило сочетать обучение грамоте с предупреждением ошибок при письме, возникающих в школьном возрасте. Букварь основан на традиционном подходе к обучению чтению на русском языке, дополняя традиционный подход оригинальным способом обучения ребенка осознанию буквосочетания как цельного графического элемента — слога в качестве единицы чтения (в дальнейшем письма). Букварь не имеет развлекательного или занимательного характера, его задача — обеспечить ребенку наиболее быстрое овладение техникой чтения, что должно доставить детям радость и удовольствие в награду за труд.

УДК 373*00
БКК 74.102

ISBN 978-5-699-47520-9

© Текст. Жукова Н.С., 2015
© Оформление. ООО «Издательство «Эксмо», 2015

Пособие для развивающего обучения
дамыту біліміне арналған баспа

ООО «Издательство «Эксмо»
123308, Москва, ул. Зорге, д. 1. Тел. 8 (495) 411-68-86, 8 (495) 956-39-21.
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru

Для чтения взрослыми детям
ересек балалардың оқуына арналған

Өндүрүш: «ЭКСМО» АКБ Баспасы, 123308, Мәскеу, Ресей, Зорге көшесі, 1 үй.
Тел. 8 (495) 411-68-86; 8 (495) 956-39-21
Home page: www.eksmo.ru E-mail: info@eksmo.ru
Тауар белгісі: «Эксмо»

Жукова Надежда Сергеевна,
кандидат педагогических наук

Қазақстан Республикасында дистрибутор және өнім бойынша арыз-талпалтарды қабылдаушының өкілі: «РДЦ-Алматы» ЖШС, Алматы қ., Дембровский көш., 3-к., литер Б, офис 1.
Тел.: 8(727) 251 59 89,90,91,92, факс: 8 (727) 251 58 12 вн. 107; E-mail: RDC-Almaty@eksmo.kz
Өнімнің жарамдылық мерзімі шектелмеген.
Сертификация туралы ақпарат сайты: www.eksmo.ru/certification

БУКВАРЬ

(орыс тілінде)

Сведения о подтверждении соответствия издания согласно законодательству РФ о техническом регулировании можно получить по адресу: <http://eksmo.ru/certification/>
Өндiрген мемлекет: Ресей
Сертификация қарастырылған

Ответственный редактор *Л. Кондрашова*
Художественный редактор *И. Сауков*
Компьютерная графика *А. Матвеев*
Компьютерная верстка *О. Ярьеско*
Корректор *Д. Горобец*

Подписано в печать 25.09.2015.
Формат 60×82 1/16. Гарнитура «Школьная».
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 10,08.
Доп. тираж 15 000 экз. Заказ №



ISBN 978-5-699-47520-9



К РОДИТЕЛЯМ

Если вы хотите научить ребенка читать до того, как он пойдет в школу, наш Букварь — лучший помощник в этом деле. Чтобы избежать печальных последствий неграмотного обучения, отнеситесь со вниманием и пониманием ко всем нашим советам, методическим указаниям и примечаниям.

СОВЕТ ПЕРВЫЙ: приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если же речь дошкольника изобилует аграмматизмами или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь заняться ее исправлением (желательно у логопеда).

СОВЕТ ВТОРОЙ: не заучивайте с детьми сразу все буквы алфавита!!!

СОВЕТ ТРЕТИЙ: не называйте согласные буквы с призвучком гласных, например *сэ* или *рэ*, или *эр* и т. п.

СОВЕТ ЧЕТВЕРТЫЙ: прежде чем предложить ребенку ту или иную страницу Букваря, ознакомьтесь с нашими замечаниями, помещенными в нижней части страницы.

СОВЕТ ПЯТЫЙ: на первых порах обучения закрывайте от читающего белым листом бумаги те части текста, которые не должны находиться в поле его зрения. Для этого сделайте в листе белой бумаги окошечко, которое передвигайте от слога к слогу по мере их прочтения ребенком.

СОВЕТ ШЕСТОЙ: имейте дома комплект «Магнитная Азбука» (М.: Эксмо, 2009).

СОВЕТ СЕДЬМОЙ: поскольку разные дети имеют разные темпы обучения чтению, следите за тем, чтобы читаемое было доступно ребенку. Одни дети могут долго оставаться на выборочном прочтении отдельных слогов и слов. Другие быстро перейдут к более сложным текстам и мелкому шрифту.

Желаем вам успеха!



Aa

Читаем букву.



A | A | A

a | a | a

A | a | a | A | A | a



1) Учите ребенка, передвигая его пальчик **по горизонтали**, читать в строчку букву *a*. Скажите ребенку, что пальчик всегда движется от красной линии (в левой части страницы).

2) Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок.

Обратите внимание, как широко открывается рот при произношении звука *a*.

Уу

Читаем букву.



у	у	у
у	у	у
	у	у
		у

1) Учите ребенка, передвигая его пальчик по вертикали, читать в столбик букву *у*.

2) Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия картинок. Обратите внимание, как вытягиваются губки при произношении звука *у*.

Оо

Читаем буквы.



О | О | О



О	а	а	У
У	о	у	О
А	у	о	А

О | а | У | а | у | О

- 1) Учите читать **в строчку** и **в столбик**. Палец ребенка должен находиться под той буквой (потом слогом), которую он читает. Обращайте внимание на то, что палец движется от красной линии.
- 2) Приучайте ребенка вслушиваться в начальные звуки слов, начинающихся на *а, у, о*.
- 3) Поочередно сложив свои губы в немой артикуляции звуков *а, у, о*, попросите ребенка угадать, какую букву вы назвали. Затем попросите найти ее среди остальных букв.



Читаем буквы.



М	у	а	у	М
о	М	о	М	о
у	а	М	а	у



М | о | у | а | а | у | о | М

1) Если дети хорошо запоминают буквы и хорошо ориентируются в прочтении их в строчке, нет необходимости задерживаться на упражнениях в чтении отдельных букв.

2) Спросите, на какой звук (букву) начинаются слова — названия предметов, изображенных на стр. 4, 5, 6. Затем спросите, на какой звук заканчиваются слова *дом, дым, ком*.

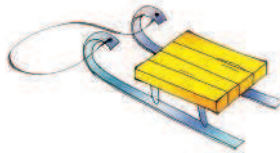
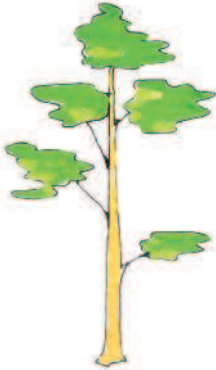
3) Запомните: дошкольнику легче всего выделить из слов начальный гласный под ударением, затем конечный согласный. Труднее выделить начальный согласный и очень трудно конечный гласный.



С | м | С | о | С | у | С | а | а



С	у	о
а	С	м
у	М	С



1) Следите за тем, чтобы ребенок правильно читал и называл согласные буквы (коротко, без призвуча э).

2) Если дети плохо запоминают буквы, продолжайте их читать. Предложите игру: закрыв глаза, ощупать магнитную букву и угадать, какая это буква.

3) Учите ребенка выделять в словах отдельный звук. Например: «Подними руку, если в слове услышишь звук с». Наряду со словами, содержащими заданный звук, предлагаются слова и без этого звука.

Учимся соединять буквы.



1) Учить слиянию букв в один слог надо так: показывая карандашом (указкой) первую букву, А, и передвигая карандаш (указку) ко второй, У, предложите ребенку соединить их дорожкой: «Тяни первую букву до тех пор, пока ты с мальчиком не добежишь по дорожке до второй буквы».

2) В итоге ребенок должен самостоятельно, водя пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных.

Читаем буквы, читаем слоги.

а | у | о | м | с

Ау...

Ау...

Ау...



Уа... Уа... Уа...

ау	уа	ао	уа	ау
уа	ау	оа	ау	уа

1) Учите детей анализировать прочитанные слоги. Спросите: «Сколько букв ты прочитал(а), какая буква первая, какая вторая?»

2) Приучайте дошкольников определять на слух, сколько звуков (букв) вы произнесли. Какой звук (буква) был первый, какой второй? Например: *ау, уа, уо, оу, ао*.