

ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ
КРИМИНОЛОГИЯ
ЛИЧНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО
ОСУЖДЕННОГО

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ВУЗОВ

Под редакцией **О. В. Лещенко**

2-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования
в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений,
обучающихся по юридическим направлениям*

**Книга доступна в электронной библиотеке biblio-online.ru,
а также в мобильном приложении «Юрайт.Библиотека»**

Москва ■ Юрайт ■ 2019

УДК 343.915(075.8)
ББК 67.51я73
П25

Ответственный редактор:

Лещенко Ольга Вадимовна — кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Псковского филиала Академии Федеральной службы исполнения наказаний, член Межрегиональной ассоциации теоретиков государства и права (г. Москва).

Рецензенты:

Воробьев С. М. — доктор юридических наук, доцент, профессор кафедры теории государства и права, международного и европейского права Академии ФСИН России (г. Рязань);

Казак Б. Б. — доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой правозащитной, правоохранительной деятельности, уголовного права и процесса Псковского государственного университета.

П25 Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов / О. В. Лещенко [и др.] ; под редакцией О. В. Лещенко. — 2-е изд., перераб. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 107 с. — (Высшее образование). — Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-534-11742-4

Настоящее учебное пособие освещает вопросы изучения личности несовершеннолетнего осужденного, отбывающего наказание в воспитательной колонии. В материалах издания представлены социально-демографическая, уголовно-правовая и уголовно-исполнительная характеристики несовершеннолетнего осужденного, рассмотрены факторы, обуславливающие правонарушающее поведение в воспитательных колониях. Отдельно исследованы криминологические особенности преступности несовершеннолетних и исполнения наказания в виде лишения свободы в Республике Беларусь. Охарактеризованы особенности формирования личности подростка при проведении профилактической работы в воспитательной колонии. Отмечена важная роль правового воспитания в профилактике преступного и правонарушающего поведения среди несовершеннолетних осужденных.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Издание адресовано студентам (курсантам), обучающимся по юридическим специальностям, аспирантам (адъюнктам), профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, другим работникам правоохранительных органов.

УДК 343.915(075.8)
ББК 67.51я73



Все права защищены. Никакая часть данной книги не может быть воспроизведена в какой бы то ни было форме без письменного разрешения владельцев авторских прав. Правовую поддержку издательства обеспечивает юридическая компания «Дельфи».

© Коллектив авторов, 2018

© Коллектив авторов, 2019,
с изменениями

© ООО «Издательство Юрайт», 2019

ISBN 978-5-534-11742-4

Оглавление

Сведения об авторах	5
Введение.....	6
Глава 1. Характеристика личности несовершеннолетнего осужденного, отбывающего наказание в воспитательной колонии.....	9
1.1. Понятие личности несовершеннолетнего осужденного	9
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>18</i>
1.2. Социально-демографическая, уголовно-правовая и уголовно-исполнительная характеристики несовершеннолетних осужденных.....	18
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>33</i>
1.3. Факторы, обуславливающие правонарушающее поведение несовершеннолетних осужденных в местах лишения свободы.....	33
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>42</i>
Глава 2. Криминологическая и уголовно- исполнительная характеристики личности несовершеннолетнего осужденного, содержащегося в воспитательной колонии Республики Беларусь.....	44
2.1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.....	44
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>55</i>
2.2. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних	55
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>72</i>
Глава 3. Профилактика противоправного поведения и формирование законопослушной личности несовершеннолетнего осужденного	73
3.1. Профилактическая работа с несовершеннолетними осужденными в воспитательных колониях	73
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	<i>83</i>

3.2. Роль правового воспитания в профилактике преступного и правонарушающего поведения несовершеннолетних осужденных.....	84
<i>Контрольные вопросы и задания.....</i>	93
Заключение.....	94
Список использованной литературы.....	96

Сведения об авторах

Ольга Вадимовна Лещенко — кандидат юридических наук, старший преподаватель кафедры уголовно-правовых дисциплин Псковского филиала Академии ФСИН России (введение; гл. 1: параграф 1.1; гл. 3: параграф 3.1 — в соавторстве с В. И. Беловым, Е. Ю. Беловой; гл. 3: параграф 3.2; заключение).

Дмитрий Алексеевич Никитин — кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовно-правовых дисциплин Псковского филиала Академии ФСИН России (гл. 1: параграф 1.3 — в соавторстве с А. А. Колодовским).

Екатерина Юрьевна Белова — кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин Псковского филиала Академии ФСИН России (гл. 1: параграф 1.2; гл. 3: параграф 3.1 — в соавторстве с В. И. Беловым, О. В. Лещенко).

Николай Владимирович Кийко — кандидат юридических наук, доцент, начальник кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (гл. 2: параграф 2.2).

Татьяна Георгиевна Терещенко — кандидат юридических наук, доцент, заместитель начальника кафедры уголовно-исполнительного права уголовно-исполнительного факультета учреждения образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (гл. 2: параграф 2.1).

Владислав Иванович Белов — кандидат юридических наук, заместитель начальника по тылу — начальник отдела тылового обеспечения Псковского филиала Академии ФСИН России (гл. 3: параграф 3.1 — в соавторстве с Е. Ю. Беловой, О. В. Лещенко).

Александр Александрович Колодовский — кандидат педагогических наук, начальник кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки Псковского филиала Академии ФСИН России (гл. 1: параграф 1.3 — в соавторстве с Д. А. Никитиным).

Введение

11 декабря 2018 г. в Москве состоялось заседание Совета при Президенте РФ по развитию гражданского общества и правам человека, на котором В. В. Путин особо подчеркнул важность повышения уровня и качества жизни людей, роста экономики, развития науки, передовых технологий. Все наши национальные проекты построены вокруг людей, и они должны идти рука об руку с развитием самого общества, с повышением зрелости самого государства. При этом нельзя, безусловно, допустить, чтобы за решением глобальных задач прорыва потерялся и конкретный человек с его повседневными заботами и нуждами¹.

На заседании Координационного совета уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации (г. Москва, 10—12 декабря 2018 г.) главный детский омбудсмен страны А. Ю. Кузнецова отметила, что наше государство формирует культуру безопасности детства, вопросы семейных ценностей занимают важное место в сознании молодежи. Сегодня в молодежной среде существует колоссальный запрос на крепкую семью и семейное счастье. Много делается со стороны государства для того, чтобы поддержать семью, обеспечить ее благополучие, но одних лишь экономических мер недостаточно, они должны сопровождаться мерами ценностного и мотивационного плана².

В связи с этим думаем, что Российское государство считает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности благ защиты детства, подготовки детей к полноценной жизни в обществе, повышения роли семейных

¹ См.: В Кремле состоялось заседание Совета по правам человека под председательством Владимира Путина. URL: <http://president-sovet.ru/presscenter/news/read/5119/> (дата обращения: 13.12.2018).

² См.: Анна Кузнецова подвела итоги работы за 2018 год в ходе заседания Координационного совета уполномоченных по правам ребенка в Российской Федерации. URL: <http://deti.gov.ru/articles/news/anna-kuznecova-podvela-itogi-raboty-za-2018-god-v-hode-zasedaniya-koordinacionnogo-soveta-upolnomochennyh-po-pravam-rebenka-v-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 13.12.2018).

ценностей, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности.

Несовершеннолетние имеют право на заботу и защиту со стороны государства, а несовершеннолетние осужденные, отбывающие наказание в местах лишения свободы, требуют повышенного внимания не только государства, но и общества.

Несовершеннолетние осужденные относятся к наиболее уязвимой социальной группе общества, которой требуется забота всего социума, а также меры целенаправленного государственного воздействия по профилактике противоправного поведения, надлежащее обучение, воспитание и особое внимание со стороны всех членов общества.

Нахождение подростков в условиях изоляции — возникающая трудная жизненная ситуация. Формирование их мировоззрения и системы взглядов, трансформирующихся во взрослую жизнь, происходит в условиях исправительного учреждения, что негативно сказывается на процессе их социализации. Усложняется процесс усвоения несовершеннолетними осужденными социальных норм, законов, норм права и всей совокупности социально-правовых явлений.

Настоящее учебное пособие включает в себя главы, подразделенные на параграфы, которые, по мнению авторов, представляют наиболее актуальные вопросы изучения личности несовершеннолетнего осужденного, отбывающего наказание в воспитательной колонии.

Учебное пособие рекомендуется студентам (курсантам), обучающимся по юридическим специальностям, аспирантам (адъюнктам), профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, другим работникам правоохранительных органов.

Планируемые результаты освоения материала учебного пособия:

знать

- основные закономерности возникновения, функционирования и развития пенитенциарной преступности несовершеннолетних;
- закономерности преступного поведения несовершеннолетних осужденных и методы их предупреждения, причины и условия пенитенциарной преступности, особенности личности пенитенциарных преступников;

- меры предупреждения пенитенциарной преступности несовершеннолетних;
- методологию изучения пенитенциарной преступности несовершеннолетних;
- методику криминологических исследований пенитенциарной преступности несовершеннолетних;
- особенности криминологического планирования и прогнозирования мер борьбы с пенитенциарной преступностью несовершеннолетних;
- специфику предупредительной работы в воспитательных колониях;

уметь

- правильно применять полученные знания о предупреждении пенитенциарной преступности несовершеннолетних в практической деятельности;
- проводить сравнительный анализ преступности несовершеннолетних, использовать в профессиональной деятельности знания об опыте исполнения наказания в виде лишения свободы в зарубежных государствах, выявлять особенности и подтверждать теоретические умозаключения практическими примерами;
- понимать содержание важнейших уголовно-правовых концепций в отношении несовершеннолетних, оценивать их роль и значение в развитии пенитенциарной системы;
- использовать методы анализа и обработки показателей пенитенциарной преступности несовершеннолетних;
- анализировать показатели пенитенциарной преступности несовершеннолетних;
- соотносить теоретические знания с современными тенденциями развития пенитенциарной преступности в целях ее предупреждения;

владеть

- юридической и криминологической терминологией;
- навыками применения современного правового инструментария для решения проблем предупреждения пенитенциарной преступности несовершеннолетних;
- методикой и методами анализа, оценки состояния и прогноза развития пенитенциарной преступности несовершеннолетних;
- методикой и способами определения наиболее эффективных мер предупреждения пенитенциарной преступности несовершеннолетних в современных условиях развития государства и права.

Глава 1

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЧНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ОСУЖДЕННОГО, ОТБЫВАЮЩЕГО НАКАЗАНИЕ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОЛОНИИ

1.1. Понятие личности несовершеннолетнего осужденного

Не секрет, что несовершеннолетние осужденные, совершившие уголовные преступления и отбывающие наказание в воспитательных колониях России, находятся в трудной жизненной ситуации и их личность формируется в условиях изоляции от общества. Как уже говорилось выше, они относятся к наиболее уязвимой социальной группе общества, которой требуется не только забота всего социума, но и меры целенаправленного государственного воздействия по профилактике противоправного поведения, надлежащее воспитание и особое внимание к данной проблеме со стороны всех членов общества.

Процесс исправления несовершеннолетних осужденных в воспитательных колониях представляется достаточно сложным и трудоемким; он требует особого внимания к изучению личности осужденного.

Как известно, личность несовершеннолетнего осужденного является объектом изучения пенитенциарных наук, и для того, чтобы получить наиболее полное представление об особенностях такой личности, необходимо рассмотреть суть данного понятия с позиции норм права и учитывая сложившиеся суждения в различных областях общественных наук.

Рассмотрим понятие личности несовершеннолетнего осужденного через призму понятия несовершеннолетних как самостоятельной социально-демографической группы.

Понятие личности несовершеннолетнего осужденного обусловлено возрастным критерием, определяющим принадлежность к группе. Так, по мнению Я. И. Гилинского, «социальный мир с самого начала всегда и повсюду движется только группами, группами приступает к деятельности, группами борется и стремится вперед; в гармоническом взаимодействии социальных групп лежит единственно возможное решение социальных вопросов, насколько оно вообще возможно»¹.

Не случайно поэтому несовершеннолетние, в том числе и несовершеннолетние осужденные, являются самостоятельной социально-демографической группой, а процесс формирования их личности происходит со специфическими особенностями.

Думается, что для терминологической четкости и ясности при исследовании понятия личности несовершеннолетнего осужденного необходимо с точки зрения существующих научно-правовых подходов определить ту категорию лиц, которая относится к данной социально-демографической группе, учитывая возрастные особенности несовершеннолетних с позиции психологии, педагогики и юриспруденции.

В этом плане сразу же надо заметить, что на сегодняшний день имеются различные мнения, касающиеся проблем периодизации юношеского возраста.

Так, с позиции психологии наиболее интересной представляется точка зрения Л. Колберга, обосновавшего положение о том, что юношеский возраст является сензитивным для становления морального сознания. Он выделил три этапа развития морального сознания в несовершеннолетнем возрасте: доморальный, когда человек при выполнении установленных правил ориентируется на наказание, принуждение и личную выгоду; уровень конвенциональной морали, ориентирующий на внешние нормы поведения, получение одобрения, поддержания определенного порядка; уровень автономной морали, предполагающий ориентацию на внутреннюю, автономную систему принципов².

Экспериментальные исследования Л. Колберга доказывают, что переход от конвенциональной морали к автономной должен происходить именно в юношеском возрасте. В этом воз-

¹ Гилинский Я. И. Криминология : курс лекций. СПб., 2002. С. 131.

² См.: Стюарт-Гамильтон Я. Что такое психология. СПб., 2002. С. 119, 120.

расте перед человеком стоит задача социального и личностного самоопределения, которая означает «отнюдь не автономию от взрослых, а четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире»¹. Вопрос, стоящий перед юношей, заключается как в том, кем быть (выбор профессии), так и в том, каким быть (моральное самоопределение). Появляются такие качественно новые психические образования, как самоутверждение, способность выбора и самостоятельного решения, определяющие отношение к окружающей действительности. Стремление найти свое место в жизни становится ведущей потребностью.

С позиции юридической психологии юношеский возраст (от 14 до 18 лет) рассматривается как завершающий этап первичной социализации. Как пишут отдельные авторы, он является сензитивным периодом в восприятии правовых норм, когда «логически и практически должно завершиться становление правосознания и подготовка молодежи к практической жизни»².

Биологически юношеский возраст — это период завершения физического созревания, а в буквальном смысле слова это «третий мир», существующий между детством и зрелостью³.

И. С. Кон, Б. Т. Лихачев, Э. Эриксон, П. М. Якобсон рассматривают проблему возрастной периодизации несовершеннолетних с позиции педагогики и психологии и относят к несовершеннолетним лиц в возрасте от 14 до 18 лет, называя их «юношеской возрастной группой»⁴.

С позиции педагогики юношеский возраст особенно важен для формирования мировоззрения и правосознания потому, что именно в этот период времени созревают его когнитивные и личностные предпосылки. Одной из особенностей такого становления выступает поисковый характер, заключающийся в стремлении найти смысл жизни, понять сущность правовых норм, законности, правопослушного поведения и др. Трудность

¹ Кон И. С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). М., 1979. С. 45.

² Васильев В. Л. Юридическая психология. СПб., 2001. С. 289.

³ См.: Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для вузов. 6-е изд. СПб., 2009. С. 379.

⁴ См.: Кон И. С. Указ. соч. С. 3; Лихачев Б. Т. Педагогика. М., 1992. С. 55; Эриксон Э. Детство и общество. М., 1996. С. 109, 124—126; Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации / под ред. Е. М. Борисовой. М., 1998. С. 145.

такого поиска на ближайшую и дальнейшую перспективу заключается в сложности правильного совмещения. Отношение к миру имеет ярко выраженную личностную окраску. Явления действительности интересуют юношей не сами по себе, а в связи с их собственным отношением к ним. Они постоянно оценивают себя и других, причем даже частные проблемы рассматриваются ими в морально-оценочной плоскости¹.

Одной из важнейших особенностей юношеского возраста является потребность в общении со сверстниками, которая присуща и другим возрастным группам. Но именно поведение юношества характеризуется как «по сути коллективно-групповое»². Общение со сверстниками рассматривается как очень важный и специфический канал информации, как специфический вид деятельности, в ходе которого вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, как специфический вид эмоционального контакта, основанный на осознании групповой принадлежности³.

Формирование личности несовершеннолетних происходит в рамках и под влиянием общения. Оно существует в двух качественно разных формах: а) организованных и прямо или косвенно направляемых взрослыми членами коллективов; б) стихийно складывающихся групп общения. Их состав, структура и функции существенно различаются.

Свободное общение — это не просто способ проведения досуга, но и средство самовыражения личности. Оно требует частой смены ситуаций и довольно широкого круга участников. Общеизвестно, что многие научные просчеты связаны именно с дефицитом общения для представителей данной возрастной группы.

Перечисленные возрастные особенности, характеризующие социальный, мировоззренческий, правовой аспекты личностного развития в период юношества, дают основания видеть в них значительный потенциал в формировании позитивных либо негативных характеристик личности несовершеннолетних.

Формирование личности в несовершеннолетнем возрасте происходит в условиях общей и правовой социализации лич-

¹ См., напр.: *Панова О. Б.* Формирование правосознания несовершеннолетних осужденных в воспитательной колонии : дис. ... канд. пед. наук. М., 2005. С. 22.

² *Кон И. С.* Указ. соч. С. 93.

³ См.: *Петровский А. В.* Опыт построения социально-психологической концепции групповой активности // Вопросы психологии. 1973. № 5. С. 78.

ности, при которой они усваивают основные ценности, нормы, навыки социально-правового поведения и в силу возрастных особенностей трансформируют их в соответствии с условиями своего существования, с событиями своей жизни.

Отметим, что с позиции международного и российского права к несовершеннолетним как самостоятельной социально-демографической группе применяется схожий в названии правовой термин — «несовершеннолетние», а также аналогичные данному термину понятия «молодежь», «подростки», «дети», «ребенок». Практически все указанные термины встречаются и в правоприменительной практике различных государств, поэтому терминологическое единообразие отсутствует. При определении правовой категории «несовершеннолетние», как правило, учитываются этапы развития человека, каждый из которых является продолжением и развитием предыдущего, и считается, что данная социально-демографическая группа охватывает возрастную период приблизительно между детством и зрелостью.

В терминологии и практике различных стран мира применяются следующие основные «возрастные сегменты» категории несовершеннолетних:

- первый сегмент — это дети (множественное число понятия «ребенок») — лица, не достигшие возраста 18 лет¹;
- второй сегмент — это подростки: лица в возрасте 10—19 лет (включая младший, средний и старший подростковый возраст);
- третий сегмент — это молодежь (лица в возрасте 15—24 лет);
- четвертый сегмент — молодые люди (все лица в возрасте 10—24 лет);
- пятый сегмент — несовершеннолетние (ребенок или молодой человек, который в рамках существующей правовой системы может быть привлечен за правонарушение к юридической ответственности в той форме, которая отличается от ответственности, применимой к взрослому)².

¹ См.: Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) // Международные акты о правах человека : сборник документов. М., 1998.

² См.: Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила): приняты 29 ноября 1985 г. Резолюцией 40/33 на 96-м пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН // Советская юстиция. 1991. № 12—14.

В связи с конкретной социальной ролью и по мере развития общества различные возрастные сегменты могут иметь определенную хронологию. Возрастной сегмент несовершеннолетних достаточно разнообразен, и, как отмечает Н. Е. Борисова, система возрастной периодизации во многом носит условный характер и может претерпевать различные внутренние подвижки и изменения, необходимость которых подтверждается многочисленными медико-социально-психологическими исследованиями¹.

Термин «несовершеннолетние» часто используется в российском законодательстве и обычно характеризует лиц, которые с точки зрения закона не являются взрослыми и потому могут рассчитывать на особую защиту со стороны государства и общества. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»² определяет, что ребенком является лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

В соответствии со ст. 26 Гражданского кодекса РФ (далее — ГК РФ) несовершеннолетними признаются молодые люди в возрасте от 14 до 18 лет, а к лицам в возрасте от 6 до 14 лет применяется термин «малолетние» (ст. 28 ГК РФ)³.

Надо сказать, что российский законодатель к несовершеннолетним как социально-демографической группе также применяет аналогичные термины, выработанные международной практикой. Но четкости в возрастной периодизации не наблюдается (за исключением категории «дети», «ребенок»), и при этом довольно часто одновременно используются понятия «несовершеннолетние» и «подростки»⁴.

¹ См.: Борисова Н. Е. Теоретические основы правового положения несовершеннолетнего в современной России. М., 2003. С. 13, 14.

² Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802.

³ См.: Гражданский кодекс РФ (часть первая): от 30 ноября 1994 г. (по состоянию на 3 августа 2018 г.) // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

⁴ См., напр.: О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС : Закон РФ от 15 мая 1991 г. № 1244—1 (по состоянию на 27 декабря 2018 г.) // Ведомости Совета народных депутатов и Верховного Совета РСФСР. 1991. № 21. Ст. 699; Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства : распоряжение Правительства РФ от 6 июля 2018 г. № 1375-р (по состоянию на 1 декабря 2018 г.) // Собрание законодательства РФ. 2018. № 29. Ст. 4475.

Характерно, что в зависимости от вида регулируемых отношений с участием несовершеннолетних определения варьируются от относительных до абсолютных. Всевозможные отчеты различных российских государственных структур, планы действий, инструкции, положения содержат сведения о детях, несовершеннолетних и молодежи как об одной возрастной группе без какой-либо градации¹.

По мнению Т. Ю. Смоловой, к группе несовершеннолетних целесообразно относить лиц возрастной группы от 14 до 18 лет. При определении нижней возрастной границы следует руководствоваться представлениями юридических, биологических, социально-психологических наук о том, что именно лица данного возраста (14 лет) обладают социальной и психологической зрелостью, достаточной для их включения в социально-правовую сферу. Верхняя же граница (18 лет) должна определяться предельным возрастом несовершеннолетия, установленным, согласно международным стандартам, российским национальным законодательством².

Полагаем возможным согласиться с предложенной возрастной градацией несовершеннолетних как социально-демографической группы, так как при исследовании личности несовершеннолетних осужденных она будет полностью соответствовать нормам международного права и российского гражданского законодательства. Российский законодатель при осуществлении правотворческой деятельности, как правило, учитывает возрастную специфику юношеского возраста и связанные с ней особенности восприятия социально-правовой действительности, мотивации поведения (правомерного и противоправного), адекватность применяемых мер юридической ответственности.

Рассмотрим понятие личности несовершеннолетнего осужденного через призму понятий, которые сложились в пенитенциарной науке, относительно данной группы.

Для установления юридической точности обратимся вначале к нормам российского законодательства. Так, в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об ос-

¹ См.: О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию : Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ (по состоянию на 1 мая 2019 г.) // Собрание законодательства РФ. 2011. № 1. Ст. 48.

² См.: Смолова Т. Ю. Правосознание несовершеннолетних: теоретико-правовой аспект : дис. ... канд. юрид. наук. Саратов, 2006. С. 70.