



**В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ**

Т. Н. СИТНИКОВА

И. Ф. ЯЦЕНКО

# **ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

К УМК М.И. Моро и др.  
(М.: Просвещение)

**НОВОЕ ИЗДАНИЕ**

# **2** класс

УДК 372.851  
ББК 74.262.21  
С41

**Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.**

С41 Поурочные разработки по математике: 2 класс. —  
М.: ВАКО, 2012. — 480 с. — (В помощь школьному учителю).

ISBN 978-5-408-00657-1

В пособии представлены поурочные разработки по математике для 2 класса к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение). Издание составлено в соответствии с требованиями ФГОС и содержит все, что необходимо педагогу для качественной подготовки к уроку: тематическое планирование учебного материала, подробные конспекты занятий, различные игры, загадки, ребусы, задания на развитие логики и смекалки, тексты физкультминуток.

Адресовано учителям начальных классов, студентам педагогических вузов и колледжей.

УДК 372.851  
ББК 74.262.21

---

*Учебно-методическое пособие*

**В ПОМОЩЬ ШКОЛЬНОМУ УЧИТЕЛЮ**

**Ситникова Татьяна Николаевна**

**Яценко Ирина Федоровна**

**ПОУРОЧНЫЕ РАЗРАБОТКИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение)

**2 класс**

Налоговая льгота —  
Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.  
Издательство «ВАКО»

Подписано к печати 27.09.2011.  
Формат 84×108/32. Печать офсетная. Гарнитура Newton.  
Усл. печ. листов 25,2. Тираж 10 000 экз. Заказ №

Отпечатано в ОАО «Первая Образцовая типография»,  
филиал «Дом печати — ВЯТКА»  
в полном соответствии с качеством предоставленных материалов.  
610033, г. Киров, ул. Московская, 122.

Факс: (8332) 53-53-80, 62-10-36  
<http://www.gipp.kirov.ru>, e-mail: [pto@gipp.kirov.ru](mailto:pto@gipp.kirov.ru)

ISBN 978-5-408-00657-1

© ООО «ВАКО», 2012

## От авторов

Уважаемые коллеги!

Издание представляет собой подробные поурочные разработки по математике для 2 класса, переработанные и дополненные в соответствии с требованиями ФГОС, и ориентировано прежде всего на учителей, работающих по УМК «Школа России»:

- *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011.
- *Моро М.И., Волкова С.И.* Математика. 2 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: В 2 ч. М.: Просвещение, 2011.

Задача методического пособия состоит в том, чтобы максимально облегчить учителю как подготовку к уроку, так и работу на уроке. Включены уроки знакомства с новым материалом, закрепления, проектной деятельности, уроки работы над нестандартными задачами.

Педагог может использовать предлагаемые сценарии уроков как полностью, так и частично, включая в собственный план урока.

Начальный курс математики интегрированный – содержит арифметический, алгебраический и геометрический материал, поэтому каждый урок построен так, чтобы максимально адекватно подать информацию такого объема и содержания.

Уроки строятся на принципах деятельностного обучения и включают практическую работу, работу в группах и парах, самостоятельную работу с использованием различных форм само- и взаимопроверки.

Самооценка и взаимооценка могут осуществляться с помощью самооценочной ленты «Светофор», представляющей собой полосу бумаги, на которой, как на светофоре, есть три цвета: красный, желтый, зеленый. Если у детей нет вопросов по теме урока, путь открыт, они могут идти дальше и показывают зеленый сигнал, если дети сомневаются в своих знаниях, не могут с уверенностью сказать, что хорошо все поняли, если у них встречаются незначительные ошибки, они показывают желтый сигнал. Красный сигнал – стоп. Он говорит о том, что материал не понят, идти дальше нельзя.

Еще одна система само- и взаимооценивания – знаки ! (все выполнено верно), + (есть незначительные ошибки, неточности, но в целом верно), – (много ошибок, материал не понят, нужна помощь).

Планирование предусматривает достижение не только предметных результатов, но и личностных (рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, целостное восприятие окружающего мира) и метапредметных (овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, использование различных способов поиска (справочные источники, открытое учебное информационное пространство Интернета) и передачи информации).

Данное пособие полностью автономно, в принципе его одного достаточно для качественной подготовки к уроку. В целях экономии времени при проверке знаний учащихся предлагаем дополнительно использовать следующие издания:

1. Контрольно-измерительные материалы. Математика: 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2011\*.

2. Самостоятельные и контрольные работы по математике: 2 класс / Сост. Т.Н. Ситникова. М.: ВАКО, 2011\*\*.

Пособие полностью соответствует утвержденной государственной программе и учитывает потребность именно в практическом руководстве по проведению уроков математики в начальной школе.

Надеемся, что эта книга оправдает ваши ожидания и действительно поможет в педагогической деятельности.

---

\* Далее – КИМы.

\*\* Далее – тетрадь для самостоятельных и контрольных работ.

## Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>	
1, 2	Числа от 1 до 20
3	Десятки. Счет десятками до 100
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр
6	Однозначные и двузначные числа
7, 8	Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов
9	<i>Контрольная работа № 1</i>
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня
11	Метр. Таблица мер длины
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка
15	Странички для любознательных
16	Что узнали. Чему научились
17	<i>Контрольная работа № 2</i>
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (47 ч)</b>	
19	Задачи, обратные данной
20	Сумма и разность отрезков
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого
23	Закрепление изученного
24	Единицы времени. Час. Минута
25	Длина ломаной
26	Закрепление изученного
27	Странички для любознательных
28	Порядок выполнения действий. Скобки
29	Числовые выражения
30	Сравнение числовых выражений
31	Периметр многоугольника

№ урока	Тема урока
32, 33	Свойства сложения
34	Закрепление изученного
35	<i>Контрольная работа № 3</i>
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде
37	Странички для любознательных
38, 39	Что узнали. Чему научились
40	Подготовка к изучению устных приемов вычислений
41	Прием вычислений вида $36 + 2$ , $36 + 20$
42	Прием вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$
43	Прием вычислений вида $26 + 4$
44	Прием вычислений вида $30 - 7$
45	Прием вычислений вида $60 - 24$
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач
49	Прием вычислений вида $26 + 7$
50	Прием вычислений вида $35 - 7$
51, 52	Закрепление изученного
53	Странички для любознательных
54, 55	Что узнали. Чему научились
56	<i>Контрольная работа № 4</i>
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения
58	Буквенные выражения. Закрепление
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора
61	Проверка сложения
62	Проверка вычитания
63	<i>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие)</i>
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч)</b>	
65	Сложение вида $45 + 23$
66	Вычитание вида $57 - 26$

# ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ

---

## Урок 1. Числа от 1 до 20

**Цели:** повторить материал, изученный в 1 классе; отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; совершенствовать умение решать простые и составные задачи.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; формулировать задачи урока; делать выводы; оценивать себя и товарищей.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

#### II. Вводная беседа

Добрый день, мои юные друзья! Царица Математика приглашает нас в свою замечательную страну. Она прислала нам новый учебник с интересными заданиями.

- Откройте учебник, найдите условные обозначения.
- Посмотрите внимательно и скажите, все ли знаки нам уже встречались в 1 классе. (*Нет. Знак «Внимание! Новый материал» новый.*)
- Как вы думаете, почему выбран такой знак? (*Человечек хорошо знает математику и будет нам помогать ее изучать.*)
- Как вы его назовете? (*Математик.*)

Сегодня Математик не придет к нам на урок. В конце урока вы скажете почему.

- Прочитайте на с. 2, как называется первый раздел учебника. (*Числа от 1 до 100. Нумерация.*)
- Кто догадался, что будем изучать в этом разделе? (Ответы детей.)

- Давайте проверим, правильно ли мы предположили. Прочитайте, что мы узнаем и чему научимся.
- Правильно ли вы предположили?

### III. Актуализация знаний

#### 1. Работа по учебнику

- Рассмотрите рисунок на с. 2. Что на нем изображено? (*Ребята пришли в кинотеатр и зашли в зал.*)
- Сколько в этом зале рядов? (*10.*)
- Сколько в ряду мест? (*10.*)
- В каких рядах нет свободных мест? (*В первом и втором.*)
- Какие ряды остались свободными? (*Четвертый и седьмой.*)
- Какие места займут девочка и мальчик? Почему?
- Смогут или нет два мальчика сесть на последний ряд? на предпоследний? Объясните свой ответ. (*На последний ряд смогут, есть два места, а на предпоследний – нет, так как только одно место.*)
- Коля с Олей зашли в зал. Они хотят сесть вместе. На какой ряд они могут сесть? (*На третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, десятый. В девятом ряду место только одно, а в первом и во втором ряду мест нет вообще.*)
- Сколько зрителей еще не сели на свои места? Как лучше их сосчитать?
- Сколько зрителей может сесть на восьмой ряд? (*6.*)
- Как получили число 6? (*3 да еще 3.*)
- Сколько свободных мест в последнем ряду? (*3.*)
- Как узнали? (*1 да еще 2.*)

#### 2. Устный счет

(На доске запись.)

$$2 + 2 + 3 \quad (\text{К})$$

$$7 - 5 + 4 \quad (\text{Е})$$

$$10 - 3 - 2 \quad (\text{Р})$$

$$6 + 3 - 7 \quad (\text{Ш})$$

- Решите примеры, поставьте ответы в порядке возрастания, и вы узнаете, какой мультфильм будут смотреть дети. («Шрек».)

(Учитель закрепляет на доске изображение Шрека.)

Шрек живет на болоте, школ там нет, считать он не умеет. Давайте вместе покажем ему, как мы умеем складывать и вычитать. Может, он тоже захочет учиться.

#### 3. Математический диктант

1. Найдите сумму чисел 5 и 4. (*9.*)
2. Чему равна разность чисел 9 и 7? (*2.*)



3. На сколько увеличили 3 и получили 9? (*На 6.*)
4. К какому числу нужно прибавить 5, чтобы получилось 8? (*3.*)
5. Суммой каких одинаковых слагаемых можно заменить число 8? (*4 и 4.*)
6. Какое число нужно вычесть из 10, чтобы получилось 3? (*7.*)
7. Я задумала число, вычла из него 6 и получила 2. Какое число я задумала? (*8.*)
8. Когда из 6 вычли какое-то число, получили 4. Какое число вычли? (*2.*)
9. Вычитаемое 4, разность 6. Чему равно уменьшаемое? (*10.*)
10. На сколько 9 больше 7? (*На 2.*)

(Самопроверка. Учитель называет ответы, учащиеся проверяют, зачеркивают неправильные.)

- Оцените себя. Поставьте на полях знак !, если вы не допустили ошибок, знак +, если вы допустили одну или две ошибки, знак –, если вы допустили больше двух ошибок.

#### **IV. Самоопределение к деятельности**

- Откройте учебник на с. 4. Прочитайте текст под знаком «Начало урока».
- Что мы будем делать сегодня на уроке?
- Кто может сформулировать тему урока?

#### **V. Работа по теме урока**

##### **1. Работа по учебнику**

###### **№ 2 (с. 4).**

- Посмотрите на задание. Что мы повторим, когда будем его выполнять? (*Сложение и вычитание чисел 2 и 3.*)

(Учащиеся по цепочке называют числа и увеличивают (уменьшают) их.)

- Посмотрите на задание на полях. На какие две группы можно разделить эти записи? (*Суммы и разности.*)

(Учащиеся по цепочке читают примеры со знаком +, затем со знаком – и называют ответы.)

###### **№ 8 (с. 4).**

- Как называются эти фигуры? (*Многоугольники. Замкнутые ломаные линии.*)
- Какая фигура может быть лишней? Почему? (*1 – треугольник, 2 – красная, 3 – стороны разной длины.*)
- Как вы думаете, понравилась ли ваша работа Шреку? Встаньте те ребята, кому Шрек сказал бы: «Молодец, ты здорово считаешь!»

##### **2. Минутка чистописания**

Сегодня мы вспомним, как писать цифру 1.

(Учитель закрепляет на доске карточку с цифрой 1.)

- Из скольких элементов состоит цифра? (*Из двух палочек.*)
- Как правильно ее написать? (*Из центра клетки ведем прямую линию в правый верхний угол, потом прямая идет на середину нижней линии.*)
- Давайте вспомним стихотворения об этой цифре.

Вот один, иль единица, –  
Очень тонкая, как спица.

*С. Маршак*

Похожа единица на крючок,  
А может, на обломанный сучок.

*Г. Виеру*

- А теперь вспомните правила оформления работ в тетради.
- Пропишите цифру 1 на целую строчку.

### 3. Работа по учебнику

#### № 1 (с. 4).

- Что мы будем повторять, выполняя это задание? (*Числовой отрезок от 1 до 20.*)
- Прочитайте задание. Что значит «в порядке увеличения»? (*От меньшего числа к большему.*)
- Запишите числа самостоятельно.

(Проверка. Учащиеся хором читают числа. Самооценка с помощью знаков !, +, –.)

- Выполните второе задание самостоятельно.

(Проверка. Один ученик читает ответы, остальные проверяют, зачеркивают неправильные. Самооценка с помощью знаков !, +, –.)

#### № 4 (с. 4).

- Прочитайте задачу.
- Назовите условие задачи. (*В одной коробке 10 карандашей, а в другой 6 карандашей.*)
- Прочитайте вопрос задачи. (*Сколько всего карандашей в этих двух коробках?*)
- Назовите решение задачи. ( $10 + 6 = 16$  (к.))
- Почему задача решается сложением? (*Нужно найти, сколько всего карандашей.*)
- Запишите решение и ответ задачи в тетрадь.

(Учащимся с высокой степенью обученности дополнительно можно предложить изменить вопрос так, чтобы задача решалась вычитанием.)

- Как будет звучать вопрос? (*На сколько во второй коробке карандашей меньше, чем в первой?*)
- Составьте краткую запись задачи, запишите решение и ответ.