

Учим английский вместе

**Н. В. Селянцева**

**Как научить ребенка  
английскому языку**

Справочник для родителей

*Lingua*

Издательство АСТ  
Москва

УДК 373:811.111  
ББК 81.2Англ-9  
С 29

**Селянцева, Наталья Валерьевна.**

С 29 Как научить ребенка английскому языку. Справочник для родителей / Н. В. Селянцева. — Москва : Издательство АСТ, 2017. — 224 с. — (Учим английский вместе).

ISBN 978-5-17-101458-2

Эта книга написана специально для мам и пап, которые хотят помочь своему ребенку выучить английский язык. Она подойдет как для родителей младших школьников, которым сложно дается язык на уроках, так и для родителей дошкольников, которые хотят самостоятельно заниматься английским с малышом.

В книге вы найдете опровержение популярных заблуждений об изучении английского, подробное описание механизмов освоения языка, примеры заданий и общие психологические и педагогические рекомендации для самостоятельных занятий с ребенком.

Автор книги, молодая, но опытная учительница московской профильной школы, делится своими знаниями, опытом и историями из практики в простой и доступной даже неподготовленному родителю форме.

**УДК 373:811.111**

**ББК 81.2Англ-9**

ISBN 978-5-17-101458-2

© Селянцева Н. В., 2017

© ООО «Издательство АСТ», 2017

*Посвящается моей семье,  
которая всегда рядом  
и поддерживают меня*

# ОГЛАВЛЕНИЕ

От автора .....	5
Введение .....	7
Что такое «знать язык» .....	13
Знать язык или уметь на нем говорить ...	16
Что делать, чтобы ребенок говорил на иностранном языке .....	20
Как научить ребенка фонетике .....	37
Как научить ребенка лексике .....	53
Как научить ребенка грамматике .....	93
Как научить ребенка слушать .....	115
Как научить ребенка читать .....	135
Как научить ребенка писать .....	155
Как научить ребенка говорить .....	177
Как спланировать занятие с ребенком ...	203
Чему учить ребенка на занятиях .....	213
Заключение .....	220

# От автора

Дорогие читатели!

Вы держите в руках книгу, которая создана с единственной целью — стать помощником родителю, взявшему на себя нелегкий труд самостоятельных занятий английским языком со своим ребенком. Я надеюсь, что эта книга поможет вам учиться совместно.

Я работаю в школе с углубленным изучением английского языка с 2010 года, и за это время мне удалось побеседовать с достаточным количеством родителей, чтобы понять: многие искренне заинтересованы в том, чтобы вместе с ребенком пройти первые шаги освоения иностранного языка. Вам, родителям, не просто хочется сделать упражнения по учебнику, но и увлечь вашего маленького школьника, показать ему, насколько интересно и весело учить язык. Мне бы хотелось, чтобы с помощью моей книги вы смогли построить грамотные и познавательные занятия, которые будут доставлять удовольствие и вам, и вашему ребенку.

Желаю успехов!

*Наталья Селянцева*



ВВЕГЕНУЕ





Реалии современного мира требуют знания иностранного языка, и именно английскому отдают предпочтение не только в России, но и в других странах. Это по-настоящему мировой язык: язык политики, экономики, культуры, образования и академической жизни.

Все начинают учить язык по-разному: на работе, в университете, в компании друзей на курсах, но традиционно изучение английского в России начинается еще в начальной школе. В арсенале школьных учителей и частных преподавателей существует огромное количество методик изучения языка для детей этого возраста: ранние, интенсивные, опережающие, погружающие, игровые, авторские и самые разные другие. Несмотря на такой богатый инструментарий, изучение языка практически никогда не начинается гладко, и маленькому школьнику очень часто нужна помощь взрослого.

Часто язык изучается по принципу «выполнил упражнение — проверил по ключам — перешел к новой теме». Подобная рутина надоедает даже взрослому человеку, а уж школьник относится к подобным урокам, как к пытке, и подобно партизану, никак не начинает говорить по-английски. Неудивительно — его же пытаются, а не учат!

Язык — это не набор правил, сборники упражнений, 3 ряда парт в кабинете с бледно-желтыми стенами и британским флагом над доской. Язык — это общение, коммуникация, речевая деятельность. Для того чтобы сделать английский язык для вашего ребенка верным другом, который действительно поможет в нужный момент, важно осознавать, что в основе изучения любого языка и его использования лежат определенные психолого-лингвистические аспекты.

Человек, в том числе и ваш маленький школьник, взаимодействует с окружающим миром, социальной средой. Это взаимодействие неотрывно связано с речевой деятельностью, которая помогает ему не только общаться, но и познавать мир вокруг себя. Речевая деятельность — это коммуникации, в которые мы вступаем ежедневно по самым разным поводам. Чтобы общение состоялось, необходимы речевые действия, при помощи

которых мы добиваемся своей цели: спросить, утешить, развеселить, упрекнуть и так далее. Человек сознательно определяет, каким образом он будет общаться с начальником, а каким — с друзьями на вечеринке. Речевые действия совершаются при помощи речевых операций, бессознательных процессов, которые протекают автоматически в голове говорящего.

Перед ребенком, начинающим изучать иностранный язык, стоит непростая задача. Ему необходимо овладеть набором речевых операций, которые позволят ему чувствовать себя комфортно и вести речевую деятельность при постоянно меняющихся условиях. Иными словами, изучая язык сознательно в ограниченных учебных ситуациях, он готовится использовать его бессознательно в непредсказуемых контекстах. Вот такой парадокс.

Овладение речевой деятельностью протекает поэтапно. Даже осваивая родной язык, ребенок проходит по различным ступеням, на каждой из которых он получает новые навыки. Сначала малыш получает образец — правильное выполнение действия. В родном языке для ребенка таким образцом выступает речь родителей. Затем ребенок пытается воспроизвести полученный образец вслух, отсюда в родной речи обрывается большое ко-

личество детских забавных фразочек, когда ребенок говорит интуитивно, еще не овладев всеми языковыми навыками в полном объеме, но уже пытаюсь подстраивать имеющиеся под нужные ему ситуации. В иностранном языке на этом же этапе ребенку предстоит использовать опоры. Они могут быть записаны, могут быть представлены схемами или устными подсказками. На следующем этапе опоры сокращаются, а потом и вовсе убираются. Речь обязательно контролируется преподавателем, то есть любая фраза должна быть произнесена вслух. После этого наступает этап «внутренней» речи, то есть ребенок уже способен осмыслить будущее высказывание полностью «про себя» и только потом его высказать. И в результате действие становится автоматизированным.

Описанные выше этапы развития языковых навыков мы называем имитацией, подстановкой трансформацией и репродукцией. Запомните эти названия, позже в книге мы к ним снова обратимся.

Теперь вы понимаете, что заучив набор грамматических правил и накопив багаж теоретических знаний, ребенок не сможет применить их на практике, так как он не владеет алгоритмом построения высказывания и не готов к общению. Тот же принцип работает

в обратную сторону: ребенок может иметь сложившиеся схемы общения, но без надлежащего внимания к словам, фразам и умения их использовать он будет испытывать трудности. Задача учителя и стремящегося помочь ребенку родителя — совместить теорию с практикой, сознательное с бессознательным.

## Что такое «ЗНАТЬ ЯЗЫК»

Давайте разберемся, какой путь предстоит пройти ребенку, перед тем как он гордо скажет: «Я знаю английский язык».

Изучением иностранных языков занимается такая наука, как лингводидактика. Она исследует общие вопросы изучения и освоения языков, разрабатывает средства и методы обучения. Согласно лингводидактике цель изучения иностранного языка — это достижение иноязычной коммуникативной компетенции. Конечно, когда мы думаем о том, зачем ребенку учить язык, на ум не приходит термин «коммуникативная компетенция», но рассмотрев его содержание, мы поймем, насколько это явление реально и близко каждому человеку, не только изучающему иностранный язык, но и говорящем на родном.

Иноязычная коммуникативная компетенция — это многогранное понятие. Само слово «компетенция» подразумевает способность успешно действовать на основе собственного опыта и знаний. Даже говоря об иностранном языке, мы в первую очередь подразумеваем действие, а не знание. Эта большая компетенция состоит из пяти поменьше: языковой, речевой, социолингвистической, социокультурной и компенсаторной.

Языковая компетенция понимается как умение правильно использовать грамматические формы, понимать смысловые отрезки, соответствующие современному языку. Эта компетенция представляет собой знание слов и грамматических конструкций. Очевидно, что без овладения ей невозможно построить фразу и вступить в общение с другим человеком.

Речевая компетенция состоит в развитии таких умений, как чтение, письмо, говорение и аудирование. Эти четыре умения являются основными видами речевой деятельности, о которой мы говорили раньше. Именно через них происходит вся коммуникация, или обмен информацией: мы передаем или получаем информацию с помощью письменного текста (пишем сами или читаем написанное) или устного общения (говорим сами или слышим

собеседника). То есть именно под речевой компетенцией скрывается активное осмысленное общение.

Следующий элемент — это социолингвистическая компетенция. Она состоит в умении выбрать правильное слово или форму в зависимости от ситуации. Любой язык приоткрывает дверь в культуру страны его носителей. В случае английского языка это даже несколько стран. Знание об их национальных и культурных особенностях помогает ребенку осмыслить мир, учит его выделять общее в культурах родного и изучаемого языка, находить различия и действовать согласно этим особенностям. Это важная компетенция, потому что каждый из нас может продолжить фразу «что русскому хорошо...».

Не менее значимую роль играет компенсаторная компетенция, то есть умение выйти из ситуации, когда имеющихся знаний и навыков недостаточно для успешного общения. Ребенок учится перефразировать, объяснять доступными ему средствами, то есть делать то, что в итоге донесет его мысль до собеседника.

Безусловно, тяжело развивать все компетенции в одинаковом объеме и одновременно. Усвоение всегда идет постепенно и в тесной взаимосвязи с преобладанием двух