

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Р89

Учебник включён в Федеральный перечень

Руководитель проекта — чл.-корр. РАО, засл. деятель науки РФ,
проф. *Н.Ф. Виноградова*

Авторы: *С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова,*
Л.В. Петленко, В.Ю. Романова

Русский язык : 3 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций : в 2 ч. Ч. 1 / [С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. — 5-е изд., испр. — М. : Вентана-Граф, 2016. — 192 с. : ил. : вкл.

ISBN 978-5-360-07015-3 (ч. 1)

ISBN 978-5-360-07014-6 (общ.)

Учебник, входящий в систему «Алгоритм успеха», включает следующие тематические блоки: «Как устроен наш язык», где даются основы лингвистических знаний; «Правописание», где формируются навыки грамотного письма; «Развитие речи», где впервые организуется систематическая работа с текстом, его структурой, а также типами текстов. Содержание учебника позволяет организовать дифференцированное и индивидуальное обучение: помимо материала для обязательного усвоения, представлены темы ознакомительного характера.

Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (2009 г.).

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922



Авторский коллектив комплекта учебно-методических пособий
«Начальная школа XXI века»
удостоен премии Президента Российской Федерации
в области образования

ISBN 978-5-360-07015-3 (ч. 1)
ISBN 978-5-360-07014-6 (общ.)

© Издательский центр «Вентана-Граф», 2008
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2016,
с изменениями

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ



Давай подумаем



Тайны языка



Обрати внимание



Подсказка



Вспомни изученное



Из истории языка



Пиши правильно



Работа в паре



Работа в группе



Таким цветом отмечены темы
для расширения твоего кругозора

Повторяем фонетику



Во втором классе мы узнали:

- о звуках речи;
- о том, что такое слог и ударение;
- о гласных и согласных звуках;
- о том, что гласные звуки бывают ударными и безударными;
- о согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих;
- о том, как обозначаются звуки речи на письме.

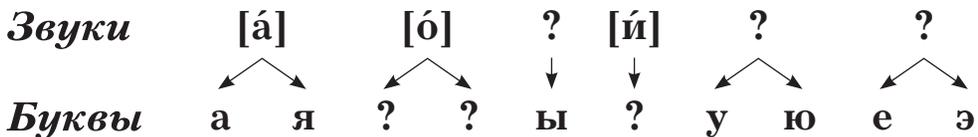
Упражнение **1**. Выбери верное утверждение, объясни свой выбор.

1. В русском языке одинаковое количество гласных звуков и гласных букв.

2. Гласных звуков больше, чем гласных букв.

3. Гласных букв больше, чем гласных звуков.

Дополни схему и запиши её в тетрадь.

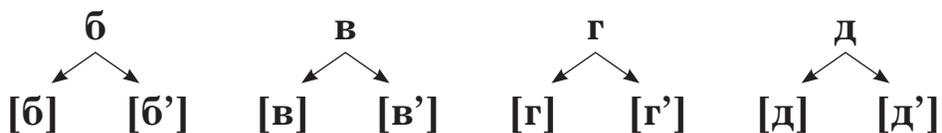


Серёжа утверждает, что гласные звуки в слове *поля* одинаковые. Прав ли он, ведь в слове нет одинаковых гласных букв?

Вспомни и запиши слова, в которых один и тот же гласный звук обозначается разными буквами.

Упражнение **2**. Сравни буквенную запись слова с его записью с помощью транскрипции: котята — [кат'áта]. Сколько в этом слове разных согласных звуков? Какие из них обозначены одинаковыми буквами? Как обозначена мягкость согласного звука, когда слово записано буквами?

Устно добавь нужное по смыслу слово, чтобы данное утверждение было верным: «В русском языке согласных звуков ... , чем согласных букв». Докажи правильность своего ответа, используя схему:



Упражнение **3**. Вспомни признаки согласных звуков.

Звонкие

[б] [в] [г] [д] [ж] [з] [л] [м] [н] [р] [й']

Глухие

[п] [ф] [к] [т] [ш] [с] [х] [ц] [ч'] [щ']

Твёрдые

[б] [п] [в] [ф] [г] [к]

[д] [т] [з] [с]

[л] [м] [н] [р] [х]

[ж] [ш] [ц]

Мягкие

[б'] [п'] [в'] [ф'] [г'] [к']

[д'] [т'] [з'] [с']

[л'] [м'] [н'] [р'] [х']

[ч'] [щ'] [й']

Имеют ли звуки [ж], [ш], [ц] мягкие пары, а звуки [ч'], [щ'], [й'] твёрдые пары?



Ребятам предложили распределить слова по группам: в первую группу записать слова, которые начинаются с твёрдого непарного согласного звука, во вторую группу — с мягкого непарного согласного звука. Вот что у них получилось:

1) щавель, лось, шиповник, цапля, жук, червяк

2) йогурт, черёмуха, юнга, белка, шустрый, чудак, щука

Какие слова попали не в свою группу, почему? Есть ли среди записанных слов такие, которые не подходят ни для одной группы? Какие это слова?

Упражнение 4. Объясни, почему у каждой пары слов будет одинаковая транскрипция.

лес — лез, везти — вести, грусть — груздь, съезд — съест, плод — плот

Упражнение 5. Слова объединены в группы, так как в каждом слове есть один и тот же согласный звук. Найди этот звук и запиши над каждым словом с помощью транскрипции.

Объясни, почему этот звук обозначен разными буквами.

1) книжка, камыш, шар, частушка, шкатулка

2) рукав, вперёд, шкафчик, вселенная, клюв, автор

3) стальной, обоз, свёкла, арбуз, сказка, близко

4) вьюга, йод, пою, яма, баян

Вспоминаем правила написания прописной буквы

Упражнение **1.** Прочитай предложения парами. Чем различается написание выделенных слов? Объясни, почему одни и те же слова написаны по-разному.

Наступила тёплая **осень**. **Осень** — чудесное время года.

Летом Вася Петров отдыхал на **Чёрном** море. Первого сентября Елена Николаевна пришла в красивом **чёрном** костюме.

Мою кошку зовут **Звёздочка**. На небе появилась первая **звёздочка**.

Запиши любую пару предложений.



Вспомни начало правила.

... пишутся с прописной (заглавной) буквы.

Упражнение **2.** Выпиши из предложений сочетания слов по образцу.

Образец: Я люблю ездить в деревню Почемучкино.

Выписываем: деревня Почемучкино.

Первым человеком, побывавшим в космосе, был космонавт Юрий Алексеевич Гагарин.

В столице России, городе Москве, на улице Волхонке есть чудесный музей.

Северные берега России омываются Белым морем, Карским морем, морем Лаптевых, Баренцевым морем.

Упражнение **3**. Прочитай. Спиши, выбирая нужные слова.

Орёл — *орёл*

Миша мечтает съездить в город

Высоко в небе парил

Пират — *пират*

Старый ... сошёл на берег.

За свой характер кот получил кличку



Урок

3

Как устроен наш язык

Фонетический разбор слова



Как определяют количество слогов в слове: по количеству гласных или согласных звуков?

Выпиши слова, которые неправильно разделены на слоги, и раздели их правильно. Объясни, почему допущены ошибки.

ли-са, ма-ли-на, ма-й, те-тра-дь, ли-мон, и-ва, въ-езд, я-ма, пять, ю-ла

Упражнение **1**. Выпиши три или четыре слова, которые состоят: 1) из одного слога; 2) из двух слогов; 3) из трёх слогов. Какие из этих слов нельзя переносить? Почему?



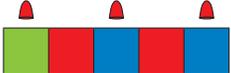
Когда живётся дружно, что может
лучше быть!

И ссориться не нужно, и можно
всех любить.

Ты в дальнюю дорогу бери с собой
друзей:
Они тебе помогут, и с ними веселей.
(С. Михалков)



Ты уже знаешь, что слова можно записать разными способами: с помощью звуковых

моделей — , буквами — ЛИМОН, с помощью транскрипции — [л'имон]. А сейчас ты научишься устно выполнять фонетический разбор и записывать его.

Как выполнять фонетический разбор слова.

1. Произнеси слово, выдели слоги, определи место ударения, запиши слово с помощью транскрипции.

2. Произнеси слово, укажи в нём последовательно все звуки, охарактеризуй их:

а) гласный звук: ударный или безударный, какой буквой обозначен;

б) согласный звук: твёрдый или мягкий (назови пару), звонкий или глухой (назови пару), какой буквой обозначен.

3. Запиши слово. Произнеси его, укажи количество звуков и букв.

Давай вместе разберём слово **страус**.

Страус, стра́-ус, [стра́ус]:

[с] — согласный, твёрдый парный ([с']), глухой парный ([з]); буква «с»;

[т] — согласный, твёрдый парный ([т']), глухой парный ([д]); буква «т»;

[р] — согласный, твёрдый парный ([р']),
звонкий непарный; буква «р»;
[а] — гласный, ударный; буква «а»;
[у] — гласный, безударный; буква «у»;
[с] — согласный, твёрдый парный ([с']),
глухой парный ([з]); буква «с»;
страус — 6 звуков, 6 букв.



Обрати внимание, как слова делятся на слоги.

мо-ло-ко	пар-та	зай-ка
о-сень	сол-дат	пой-ду
я-бло-ня	зем-ля	здрав-ствуй-те

Не путай деление слова на слоги с делением для переноса.

Например, на слоги делим: е-ди-ни-ца, а переносим: еди-ница или едини-ца.

Упражнение **2.** Устно выполни фонетический разбор слов луна, ракета.



ракéта

Упражнение **3.** Правильно ли Серёжа выполнил фонетический разбор слова дети?



Дети, дé-ти, [д'эт'и]:

[д'] — согласный, мягкий парный ([д]),
звонкий парный ([т']); буква «д»;

[э] — гласный, ударный;

[т'] — согласный, мягкий парный ([т]),
глухой непарный; буква «т»;

[и] — гласный, безударный;

дети — 4 звука, 4 буквы.

Упражнение 4. Запиши слова с помощью транскрипции. Выполни полный фонетический разбор только тех слов, у которых количество звуков и букв не совпадает.

клён, статья, ягода, поёт, въехал

Урок

4

Правотписание

Вспоминаем правила переноса слов

Упражнение 1. Выпиши слова, которые нельзя переносить.

юбка, юла, Юра, Яша, яхта, ёлка, ель, съел, укол, опять, иней, змея, заяц, май, здесь

Упражнение 2. Выпиши слова, которые можно переносить. Раздели их для переноса.



взгляд, ёжик, сельдь, краб, громко, дождь, восход

Измени форму оставшихся слов так, чтобы их можно было перенести. Запиши слова в тетрадь, не забудь разделить их для переноса.



мали́на

о́стров

Упражнение 3. Давай проверим, помнишь ли ты правила переноса. Согласись или возрази.

Можно оставлять в конце строки и переносить на другую строку часть слова, не составляющую слог.

Нельзя оставлять в конце строки или переносить на другую строку слог, состоящий из одной буквы.

Нельзя отрывать букву **й** от предшествующей гласной.

Можно отрывать буквы **ъ** и **ь** от предшествующего согласного.

Можно отделять согласную от следующей за ней гласной.

Упражнение **4**. Запиши в первый столбик слова, которые нельзя перенести со строки на строку, во второй — слова, которые можно перенести только одним способом, в третий — слова, которые имеют два варианта переноса. Записывай слова, разделяя их для переноса.



герой, утро, больше, объезд, кольцо, цирк, малина, съел, взлёт, тройка, зарядка, пальто, классная, обувь, стайка, тетрадь, русский, прилёт, сделать, рабочий, остров, огонь, сестра

Упражнение **5**. Вспомни и запиши четыре слова, По выбору в которых один слог, а потом четыре слова, в которых два слога, но эти слова нельзя перенести.

Повторяем: текст, его признаки и типы

Упражнение 1. Прочитай стихотворение. Можно ли стихотворение назвать текстом? Почему?

Грибной лес

В лес грибной тебя зову
Тихим утром осени.
Видишь, под ноги листву
Нам деревья бросили.
Было лето и прошло,
Песенное, знойное.
А теперь в лесу светло,
Строже и спокойнее.
Только белка на виду —
Все углы облазила,
Витаминную еду
Запасая на зиму.
Под стволами двух дубов
Помолчим немножко.
Принесём домой грибов
Полное лукошко.



(Я. Аким)

Саша составил план этого текста.
Получился ли у Саши план текста?

1. Деревья.
2. В лесу.
3. Белка.
4. Лукошко.

Упражнение **2**. Прочитай текст. Какой это текст: по-
 вествование, описание или рассуждение? Почему? Как ты озаглавишь текст? Выбери подходящее по смыслу окончание текста и прочитай текст целиком.

Ты когда-нибудь слушал осень? Это не ошибка, ведь нам только кажется, что осень не умеет разговаривать.

Приди осенью в золотой лес. Первое, что ты услышишь, это шорох и шёпот листьев под ногами. О чём они разговаривают? Может быть, о лете, когда солнце ласкало их, когда ветер шуршал ими? А может быть, о зиме, о том морозном утре, которое они однажды увидят?

Прислушайся. И ты услышишь звук падающего листа. Он прощается со своим домом — веткой, со своими братьями — листьями.

(С. Караченцева)

Варианты окончания текста.

1. Звери тоже разговаривают друг с другом. Они подают сигналы голосом, хвостом и даже шерстью. Насекомые тоже говорят: своей окраской они предупреждают об опасности.

2. Осенью дуют холодные ветры, идёт дождь. Природа прощается с летом. Скоро зима.

3. Но говорят не только падающие листья. Если ты будешь в это время года в лесу, прислушайся к разговору улетающих птиц, деревьев, ветра, и ты услышишь голос осени.

Как ты думаешь, о чём говорилось в текстах, окончания которых не подошли к тексту упражнения?

Урок **6**

Как устроен наш язык

Фонетический разбор слова

Упражнение **1.** Прочитай стихотворение. Выпиши выделенные слова и поставь в них знак ударения. Письменно выполни фонетический разбор любого из выделенных слов.



На двери **замка**
Нет **замка**.
Живёт **щегол** здесь —
Первый **щёголь**.
И утром **белка**
Из **белка**
Ему сбивает гоголь-моголь.
(Я. Козловский)

Можно ли назвать выделенные слова омонимами? Почему?

 Слово **атлас** может быть прочитано как **а́тлас** и **атла́с**. Прочитай: квартал, хлопок, свёкла, пироги. Какие из этих слов имеют омонимы с другим ударением?

*Говори
правильно*

квартáл свёкла

Упражнение **2.** Прочитай слова: замок, кружки, мука, пропасть. Чтобы не спутать, что называет слово, можно поставить знак ударения. А как ещё можно узнать, что называет слово?

Упражнение **3**. Сравни, как выполнили фонетический разбор слова умею Оля и Серёжа. Есть ли у ребят ошибки и недочёты? Если есть, то устно исправь или дополни их работу. Объясни свой ответ. Правильный фонетический разбор слова умею запиши в тетрадь.



Олин вариант.

Умею, у-мэ-ю, [ум'й'эй'у]:

[у] — гласный, безударный; буква «у»;

[м'] — согласный, мягкий парный ([м']),
звонкий непарный; буква «м»;

[й'] — согласный, мягкий непарный,
звонкий непарный; буква «е»;

[э] — гласный, ударный; буква «е»;

[й'] — согласный, мягкий непарный,
звонкий непарный;

[у] — гласный, безударный;

умею — 6 звуков, 4 буквы.

Серёжин вариант.

Умею, у-ме-ю, [ум'эй'у]:

[у] — гласный, безударный; буква «у»;

[м'] — согласный, мягкий непарный,
звонкий непарный; буква «м»;

[е] — гласный, безударный; буква «е»;

[й'] — согласный, звонкий непарный;

[у] — гласный, ударный;

умею — 5 звуков, 4 буквы.

Упражнение **4**. Среди слов весна, читать, сирень, пекарь найди такое, у которого:



1-й звук — согласный, мягкий парный,
глухой парный;