



(наименование общеобразовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

(должность, подпись, расшифровка подписи, дата)

М.П.

Рабочая программа ПО ГЕОГРАФИИ

8 __ класс

к УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа)

Составитель

(Ф.И.О., должность)

УДК 371.214.14
ББК 74.26
P13

Методическое сопровождение проекта –
канд. пед. наук, методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр образования»
Сергиево-Посадского муниципального района Московской области *Т.Н. Трунцева*.

P13 **Рабочая** программа по географии. 8 класс / Сост. С.В. Бородина. – М.: ВАКО, 2016. – 64 с. –
(Рабочие программы).

ISBN978-5-408-02600-5

Пособие содержит рабочую программу по географии для 8 класса к УМК И.И. Бариновой (М.: Дрофа), составленную с опорой на материал учебника и требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). В программу входят пояснительная записка, требования к знаниям и умениям учащихся, учебно-тематический план, включающий информацию об эффективных педагогических технологиях проведения разнообразных уроков: открытия нового знания, общеметодической направленности, рефлексии, развивающего контроля. А также сведения о видах индивидуальной и коллективной деятельности, ориентированной на формирование универсальных учебных действий у школьников.

Предназначено для учителей-предметников, завучей, методистов, студентов и магистрантов педагогических вузов, слушателей курсов повышения квалификации.

УДК 371.214.14
ББК 74.26

Учебно-методическое пособие

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

С о с т а в и т е л ь

Бородина Светлана Викторовна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

8 класс

к УМК И.И. Бариновой (*М.: Дрофа*)

Выпускающий редактор *Юлия Антонова*

Дизайн обложки *Юлии Морозовой*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО»

Подписано в печать 01.12.2015. Формат 84×108/16. Гарнитура Newton.
Печать офсетная. Усл. печ. листов 6,72. Тираж 3000 экз. Заказ №

Отпечатано в полном соответствии с предоставленными материалами
в типографии ООО «Чеховский печатник».

142300 Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д. 1.
Тел.: +7-915-222-15-42, +7-926-063-81-80.

От составителя

В соответствии с п. 6 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в компетенцию образовательной организации входят разработка и утверждение образовательных программ, обязательной составляющей которых являются рабочие программы учебных курсов и дисциплин образовательной организации.

Рабочая программа — это нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяющего обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, а также уровень подготовки учащихся. Ее основная задача — обеспечить выполнение учителем требований ФГОС и учебного плана по предмету. Рабочая программа по учебному предмету является составной частью образовательной программы школы и учитывает:

- требования ФГОС второго поколения;
- требования к планируемым результатам обучения школьников;
- требования к содержанию учебных программ;
- принцип преемственности общеобразовательных программ;
- объем часов учебной нагрузки, определенный учебным планом школы;
- цели и задачи образовательной программы школы;
- выбор педагогом комплекта учебно-методического обеспечения.

Каждый учитель, опираясь на вышеперечисленные источники, на основе типовой учебной программы составляет рабочую программу. Таким образом, рабочая программа — это индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет оптимальные и эффективные для определенного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

Рабочие программы представляются на утверждение руководителю образовательной организации в начале учебного года. Руководитель вправе провести экспертизу рабочих программ непосредственно в общеобразовательной организации или с привлечением внешних экспертов на соответствие требованиям

ФГОС. Утверждаются рабочие программы приказом руководителя образовательной организации.

Функции рабочей программы:

- нормативная — является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания — определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования — фиксирует состав элементов содержания курса, подлежащих усвоению учащимися (обязательный минимум содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная — определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания курса, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная — выявляет уровни усвоения элементов содержания курса, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

Согласно требованиям ФГОС основного общего образования (ст. 18.2.2, ч. 3) в рабочую программу должны входить следующие элементы:

- пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- общая характеристика учебного предмета, курса;
- описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В структуру рабочей программы может входить список литературы (основной и дополнительной), аннотация и приложение к программе.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в учебную программу коррективы: изме-

нять последовательность уроков внутри темы, перенести сроки проведения контрольных работ. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания в конце программы или в пояснительной записке с указанием причин, по которым были внесены изменения.

В данном пособии представлена рабочая программа по курсу «География России. Природа. 7 класс» к учебнику: *Баранова И.И.* География. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы основного общего образования по географии (М.: Просвещение, 2010), рабочей программы по географии (М.: Дрофа, 2014).

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника И.И. Барановой «География России. Природа. 8 класс» (М.: Дрофа, 2015).

Главные цели преподавания географии на ступени основного общего образования

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в России и мире;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства;
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;
- формирование личностных основ российской гражданской идентичности.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Содержание программы по географии на основной ступени обучения структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- календарно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Данная рабочая программа является примерной и может быть использована педагогом как полностью, так и частично — в качестве основы при составлении собственной рабочей программы.

В процессе изучения блока «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих закономерностях развития земных оболочек, влияния природы на жизнь и деятельность людей; происходит развитие базовых знаний страноведческого характера.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с обучающей идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины.

Общая характеристика курса «География России. Природа. 8 класс»

Изучение курса географии в 8 классе опирается на знания учащихся, полученные при изучении географии в 5–7 классах. Курс «География России» (8–9 классы) завершает изучение географии в основной школе, поэтому ему принадлежит особая роль в формировании у учащихся комплексного мышления и целостного восприятия территории, понимания проблем взаимодействия человека и природы.

Цели обучения:

- формирование целостной научной картины мира;
- формирование эмоционально- и нравственно-ценностного отношения к миру;
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства России;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам;
- формирование личности, ответственно относящейся к природе своей страны.

Задачи обучения:

- формирование географического образа своей страны как территории с уникальными природными условиями и ресурсами;
- формирование представления о природе России как целостного географического региона и одновременно части глобального пространства;
- формирование нравственно-ценностного отношения к окружающей среде;

- развитие исследовательских умений и навыков;
- развитие умения использовать географическую информацию в повседневной жизни.

Содержание курса обучения

В процессе изучения предмета «География» в 8 классе учащиеся осваивают следующие основные знания и выполняют практические работы.

Что изучает география России

Что изучает физическая география России. Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом.

Наша Родина на карте мира

Географическое положение России. Россия – крупнейшее по площади государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Сравнение географического положения России с географическим положением других стран. Географическое положение своего региона.

Моря, омывающие берега России. Какие моря омывают территорию России? Физико-географическая характеристика морей, омывающих территорию России. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Поясное время. Линия перемены дат. Часовые пояса (зоны) на территории России. Исчисление времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Освоение Западной Сибири. Географические открытия русских в XVI – начале XVII в. Вклад М.В. Ломоносова в развитие географии. Открытия Нового времени (середина XVII–XVIII вв.). Открытия XVIII в. Исследования XIX–XX вв. Роль Русского географического общества в изучении территории России.

Административно-территориальное устройство России. Федеральные округа. Субъекты Федерации.

Практическая работа № 1 «Характеристика географического положения России».

Практическая работа № 2 «Определение поясного времени в различных пунктах России».

РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

Особенности рельефа России. Рельеф и его влияние на компоненты природы. Крупные формы рельефа России и их размещение. Преобладающие формы рельефа в своей местности.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Зависимость размещения крупных форм рельефа от строения литосферы. Науки, изучающие литосферу. Геохронологическая таблица. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Крупные бассейны и месторождения. Минерально-сырьевая база России. Минеральные ресурсы своего региона. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Рельфообразующие процессы. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере.

Практическая работа № 3 «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры».

Климат и климатические ресурсы

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс: атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Коэффициент увлажнения. Испаряемость.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Климат своей местности.

Практическая работа № 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории России».

Практическая работа № 5 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны».

Внутренние воды и водные ресурсы

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа: падение и уклон реки. Влияние климата на реки: половодье, межень, паводок. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Практическое использование болот. Важность сохранения водно-болотных угодий. Подземные воды. Охрана подземных вод. Ледники. Влияние ледников на природу. Многолетняя мерзлота: причины образования и границы распространения в России. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Почвы и почвенные ресурсы

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России. Почвы своей местности.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего следует охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы своей местности.

Практическая работа № 6 «Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия».

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в природе и в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир своей местности.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия и природные ресурсы России. Особенности размещения природных ресурсов.

Практическая работа № 7 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса».

Практическая работа № 8 «Определение роли ООПТ в сохранении природы России».

РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ

Природное районирование

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Природные комплексы разных уровней. Физико-географическое районирование России. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей страны.

Разнообразие лесов России. Характеристика лесных зон. Роль лесов в жизни человека. Необходимость охраны лесов.

Безлесные зоны на юге России. Степи. Полупустыни и пустыни. Хозяйственное использование безлесных зон.

Высотная поясность. Влияние гор на компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость числа высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практическая работа № 9 «Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору)».

Практическая работа № 10 «Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».

Природа регионов России

Восточно-Европейская (Русская) равнина. История освоения. Особенности географического положения и природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Природные зоны: тундры и лесотундры, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи и степи, полупустыни и пустыни. Памятники природы Восточно-Европейской равнины: Карелия. Валдай. Волга. Селигер. Природные ресурсы равнины: минеральные, водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы рационального использования.

Кавказ. Особенности географического положения и природы Северного Кавказа. Особенности природы высокогорий: пример «многоэтажности» природы; отличие климата высокогорий; местные ветры (фён, бора). Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Уникальный курортный регион России. Население Северного Кавказа.

Урал. Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Растительный и животный мир. Части Урала: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения и природы. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Разнообразие природных ресурсов равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Состав территории и особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы. Природные районы Восточной Сибири. Озеро Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Особенности географического положения и природы. История освоения. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практическая работа № 11 «Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности».

Практическая работа № 12 «Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов».

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Связь между природными условиями и здоровьем человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления, их причины и география. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Влияние человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте мира. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Влияние ландшафта на здоровье человека.

География для природы и общества. Взаимоотношения человека и географической среды. НТР – благо или причина экологического кризиса?

Практическая работа № 13 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России».

Практическая работа № 14 «Характеристика экологического состояния одного из регионов России».

Требования к результатам обучения – сформированность личностных, метапредметных и предметных учебных действий

Личностными результатами изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- осознание российской гражданской идентичности и своей этнической принадлежности;
- ответственное отношение к учению;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- приобретение опыта участия в социально значимом труде;
- развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- осознание ценности здорового образа жизни;
- понимание основ экологической культуры.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ставить учебную задачу (самостоятельно и под руководством учителя);
- планировать свою деятельность (самостоятельно, в группе или под руководством учителя);
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- владеть основами самоконтроля и самооценки;
- осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в совместной деятельности, организовывать сотрудничество;
- оценивать работу одноклассников;
- в дискуссии высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- проявлять уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку и его мнению;
- критично относиться к своему мнению.

Познавательные УУД:

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- решать проблемные задачи;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- объяснять значение ключевых понятий курса;
- работать с основными источниками географической информации;
- определять географическое положение России и ее регионов;
- определять время в различных пунктах страны;
- называть и показывать основные географические объекты;
- называть и объяснять географические закономерности и главные факторы различных природных процессов;
- работать с контурной картой;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- приводить примеры влияния компонентов природы на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- приводить примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов;
- объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;
- определять экологические проблемы природных регионов;
- называть меры по охране природы.

Место предмета в учебном плане

На изучение географии в 8 классе отводится 68 ч, т. е. 2 ч в неделю. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом содержания курса. Содержание курса географии в основной школе является базой для изучения географических закономерностей и основой для последующей профильной дифференциации. Большое внимание уделяется формированию навыков работы с основными источниками географической информации и практическим работам, минимум которых определен в программе.

Технологии

При преподавании курса географии в 8 классе планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, продуктивного чтения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

Формы контроля

Входной, промежуточный и итоговый контроль – в форме контрольных (диагностических) работ. Те-

кущий контроль – в форме тестов, устного опроса, практических работ, работы с контурными картами.

Учебное и учебно-методическое обеспечение

Основные компоненты УМК:

1. *Барина И.И.* География России. Природа. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.
2. *Барина И.И.* География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
3. Атлас. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.
4. Контурные карты. География. 8 класс. М.: Дрофа, 2015.

Дополнительное оборудование:

- основные источники географической информации (географические атласы, настенные и интерактивные географические карты, энциклопедии, справочники, интернет-сайты официальной статистики (например: gks.ru и др.));
- демонстрационные печатные пособия (комплект портретов географов и путешественников, настенные наглядные пособия);
- ТСО и экранно-звуковые пособия к ним;
- оборудование для организации практических работ;
- демонстрационные модели и приборы;
- библиотека географической литературы (справочники, научно-популярные издания, художественные произведения).

Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема	Количество часов
Что изучает география России (1 ч)		
1	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом	1
Наша Родина на карте мира (6 ч)		
2	Географическое положение России	1
3	Моря, омывающие берега России	1
4	Россия на карте часовых поясов	1
5	Как осваивали и изучали территорию России	1
6	Административно-территориальное устройство России	1
7	Обобщение и контроль знаний по теме «Наша Родина на карте мира»	1
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)		
Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч)		
8	Особенности рельефа России	1

№ урока	Тема	Количество часов
9	Геологическое строение территории России	1
10	Минеральные ресурсы России	1
11	Развитие форм рельефа	1
Климат и климатические ресурсы (4 ч)		
12	От чего зависит климат нашей страны	1
13	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1
15	Климат своей местности	1
Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)		
16	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1
17	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
18	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1

№ урока	Тема	Количество часов
Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)		
19	Образование почв и их разнообразие	1
20	Закономерности распространения почв	1
21	Почвенные ресурсы России	1
Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)		
22	Растительный и животный мир России	1
23	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ)	1
24	Природно-ресурсный потенциал России	1
25	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»</i>	1
Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)		
Природное районирование (6 ч)		
26	Разнообразие природных комплексов России	1
27	Моря как крупные природные комплексы	1
28	Природные зоны России	1
29	Разнообразие лесов России	1
30	Безлесные зоны на юге России	1
31	Высотная поясность	1
Природа регионов России (30 ч)		
32	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения	1
33	Особенности природы Восточно-Европейской равнины	1
34	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1
35	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1
36	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования	1
37, 38	Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа	2
39	Особенности природы высокогорий	1
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1
41	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население	1

№ урока	Тема	Количество часов
42	Особенности географического положения Урала. История освоения	1
43	Природные ресурсы Урала	1
44	Своеобразие природы Урала	1
45	Природные уникалы Урала	1
46	Экологические проблемы Урала	1
47	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины	1
48	Особенности природы Западно-Сибирской равнины	1
49	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
50	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины	1
51, 52	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения	2
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1
54	Природные районы Восточной Сибири	1
55	Байкал: история освоения, особенности природы, значение	1
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
57	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения	1
58	Особенности природы Дальнего Востока	1
59	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока	1
60	Природные ресурсы Дальнего Востока	1
61	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»</i>	1
Раздел III. Человек и природа (6 ч)		
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1
63	Воздействие человека на природу	1
64	Рациональное природопользование. Охрана природы	1
65	Россия на экологической карте мира. Экология и здоровье человека	1
66	География для природы и общества	1
67	<i>Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа»</i>	1
Итоговый контроль (1 ч)		
68	Итоговый контроль знаний по курсу	1

№ ур-ка	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Технологии	Решаемые проблемы	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)
	план	факт					
1	2	3	4	5	6	7	8
Что изучает география России (1 ч)							
1			Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом	Урок рефлексии	Здоровье-сбережения, проблемного обучения, практико-ориентированного подхода, развития аналитических навыков и критического мышления, развития навыков контроля и самоконтроля, личностно ориентированного обучения	Почему необходимо изучать географию своей страны? Знакомство со структурой учебника и атласом	Формирование способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы; способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5–7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока; выполнение диагностической работы (входной контроль для определения уровня предметных знаний и развития УУД) с последующей взаимопроверкой; дискуссия на тему «Почему необходимо изучать географию своей страны?»; самостоятельное знакомство со структурой учебника и атласом; фиксирование затруднений в деятельности; формулирование вывода по проблеме урока; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок
Наша Родина на карте мира (6 ч)							
2			Географическое положение России	Урок общеметодической направленности	Здоровье-сбережения, развития аналитических навыков, продуктивного чтения, коммуникативно-диалоговой деятельности, развивающего обучения, деятельностного подхода	Какова доля России в территории и населении мира? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России? С какими странами граничит Россия? В чем особенности географического положения страны?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал курса географии 5–7 классов; определение плана действий для решения проблемы урока (§ 1); индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради (с. 3–8, № 2–4, 8, 10) с использованием текста учебника при консультативной помощи учителя; коллективное обсуждение вопросов темы урока; выполнение практической работы № 1; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности; проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование выставленных оценок

планирование

Планируемые результаты			Комментарий учителя
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
9	10	11	12
<p>Научиться называть методы получения географической информации; различные источники географической информации; объяснять значение географических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приводить примеры источников различной географической информации</p>	<p>Коммуникативные: выражать свою точку зрения; вести дискуссию. Регулятивные: определять проблему и способы ее решения; владеть навыками анализа. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи. Применять методы информационного поиска</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учебе; познавательного интереса к предмету; готовности к развитию и самообразованию; навыков контроля и самоконтроля; формирование собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	
<p>Научиться объяснять влияние географического положения и величины территории на природу и жизнь людей; называть крайние точки России; особенности географического положения России; страны, граничащие с Россией; приводить примеры изменения значения границ во времени; показывать на карте границы и крайние точки России; приграничные страны; работать с тематическими и контурными картами</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы; высказывать суждения, подтверждая их фактами. Регулятивные: работать в соответствии с поставленной учебной задачей. Познавательные: определять критерии для сравнения фактов и объектов; устанавливать причинно-следственные связи; работать с текстовым и нетекстовым компонентом</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	

Список рекомендуемой литературы

Основной

1. *Асмолов А.Г.* Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. *Баринова И.И.* География России. Природа. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Дрофа, 2015.
3. *Баринова И.И.* География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2015.
4. Контрольно-измерительные материалы. География. 8 класс / Сост. Е.А. Жижина. М.: ВАКО, 2014.
5. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
7. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы. М.: ВАКО, 2014.
8. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
9. *Никитина Н.А.* Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. М.: ВАКО, 2015.
10. *Никитина Н.А., Жижина Е.А.* Поурочные разработки по географии. 8 класс. М.: ВАКО, 2014.
11. Письмо Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
12. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2.2821–10).
14. Примерные программы по учебным предметам. Основная школа. М.: Просвещение, 2010.
15. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpro>
16. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы

основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>

17. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>

18. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2010.

19. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

20. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

21. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

Дополнительный

1. *Асмолов А.Г.* Как будем жить дальше? Социальные эффекты образовательной политики // Лидеры образования. 2007. № 7.

2. *Асмолов А.Г.* Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути преодоления кризиса идентичности и построения гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1.

3. *Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.* Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М.: Некс-Принт, 2010.

4. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общ. ред. М.Б. Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

5. *Жильцова О.А.* Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2007.

6. Журналы «Стандарты и мониторинг образования», 2011–2012.

7. *Заур-Бек С.И., Муштавинская И.В.* Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.

8. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>