

**И. П. Подласый**

# **ПЕДАГОГИКА**

**УЧЕБНИК ДЛЯ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА**

3-е издание, переработанное и дополненное

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом высшего образования  
в качестве учебника для студентов высших учебных заведений*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)**



**Москва ■ Юрайт ■ 2016**

УДК 37  
ББК 74.00я73  
П44

**Автор:**

**Подласый Иван Павлович** — доктор педагогических наук, профессор, международный эксперт по вопросам образования.

**Подласый, И. П.**

П44 Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2016. — 576 с. — Серия : Бакалавр. Прикладной курс.

ISBN 978-5-9916-4844-8 (Издательство Юрайт)  
ISBN 978-5-9692-1579-5 (ИД Юрайт)

Учебник содержит необходимый объем знаний по педагогике для специалистов любого профиля: социологов, экономистов, юристов, инженеров, врачей и др. В центре внимания находятся общие вопросы педагогики, теория и технологии эдукационного процесса, принципы педагогического менеджмента, отражены новейшие тенденции мирового развития педагогической теории и практики. Учебный материал, задания и тесты подобраны с учетом профессиональных компетенций, которые должны быть сформированы после изучения курса. Учебник составлен на основе новой концепции, преодолевающей искусственное разведение понятий «воспитание» и «обучение».

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов высших учебных заведений непедагогических направлений и специальностей, а также магистрантов, аспирантов, преподавателей.*

УДК 37  
ББК 74.00я73

ISBN 978-5-9916-4844-8  
(Издательство Юрайт)  
ISBN 978-5-9692-1579-5  
(ИД Юрайт)

© Подласый И. П., 2010  
© Подласый И. П., 2013, с изменениями  
© ООО «ИД Юрайт», 2016

## Оглавление

<b>Предисловие .....</b>	<b>8</b>
<b>Глава 1. Эдукация и робурсация .....</b>	<b>13</b>
1.1. Предмет педагогики .....	15
1.2. Возникновение и развитие педагогики .....	16
1.3. Основные категории педагогики .....	21
1.4. Уточнение педагогических категорий .....	26
1.5. Теоретическая и практическая педагогика .....	30
1.6. Система педагогических наук .....	32
1.7. Педагогические течения .....	35
1.8. Инновационная педагогика .....	38
<i>Итоговый тест</i> .....	45
<i>Литература</i> .....	46
<b>Глава 2. Эдукационный процесс .....</b>	<b>49</b>
2.1. Характеристики эдукационного процесса .....	51
2.2. Эдукационная система .....	53
2.3. Моделирование процесса .....	57
2.4. Специфика процессов, составляющих ЭП .....	59
2.5. Модели эдукационных систем .....	60
2.6. Проектирование процесса .....	71
2.7. Обеспечение процесса .....	74
2.8. Оптимизация процесса .....	74
<i>Итоговый тест</i> .....	81
<i>Литература</i> .....	84
<b>Глава 3. Образовательная система России .....</b>	<b>85</b>
3.1. Цели эдукации .....	87
3.2. Цель социалистической школы .....	90
3.3. Цель современного воспитания .....	92
3.4. Задачи воспитания .....	94
3.5. Содержание воспитания и обучения .....	97
3.6. Государственный образовательный стандарт .....	105
3.7. Программы, планы, учебники .....	107
3.8. Система учебных заведений .....	110
3.9. Непрерывное образование .....	115
<i>Итоговый тест</i> .....	117
<i>Литература</i> .....	120

<b>Глава 4. Условия и факторы эдукации.....</b>	<b>121</b>
4.1. Причины и следствия.....	123
4.2. Факторный анализ в педагогике .....	125
4.3. Корреляция.....	126
4.4. Кривые обучения и воспитания .....	127
4.5. Комплексное влияние факторов .....	130
4.6. Иерархия факторов обучения .....	134
4.7. Факторы воспитания и их иерархия.....	139
4.8. Закон минимума.....	145
4.9. Экономия времени .....	147
<i>Итоговый тест.....</i>	<i>149</i>
<i>Литература.....</i>	<i>151</i>
<b>Глава 5. Закономерности эдукационного процесса .....</b>	<b>153</b>
5.1. Педагогические аксиомы .....	155
5.2. Педагогические закономерности.....	159
5.3. Порядок из хаоса.....	162
5.4. Классификация закономерностей .....	166
5.5. Всеобщие закономерности .....	166
5.6. Закономерности эдукационного процесса.....	169
5.7. Закономерности воспитания .....	173
5.8. Частные закономерности .....	179
<i>Итоговый тест.....</i>	<i>185</i>
<i>Литература.....</i>	<i>187</i>
<b>Глава 6. Развитие и формирование человека .....</b>	<b>189</b>
6.1. Сущность человеческого развития.....	191
6.2. Условия и факторы развития .....	193
6.3. Наследственность .....	198
6.4. Социокультурная среда.....	202
6.5. Влияние воспитания.....	203
6.6. Формирование духовности .....	206
6.7. Половозрастные различия.....	208
6.8. Неравномерность развития.....	214
<i>Итоговый тест.....</i>	<i>217</i>
<i>Литература.....</i>	<i>219</i>
<b>Глава 7. Управление работой мозга.....</b>	<b>221</b>
7.1. Мозг и его силы .....	223
7.2. Приобретение знаний.....	228
7.3. Мозговые волны.....	230
7.4. Обработка и сохранение знаний.....	233
7.5. Способности и интеллекты .....	234
7.6. Память .....	238
7.7. Организация работы мозга .....	242
7.8. Интеллектуальные карты .....	245
<i>Итоговый тест.....</i>	<i>252</i>
<i>Литература.....</i>	<i>255</i>

<b>Глава 8. Принципы и правила эдукации .....</b>	<b>257</b>
8.1. Система принципов эдукации.....	259
8.2. Природосообразность.....	261
8.3. Единство воспитания и обучения.....	266
8.4. Сознательность и активность.....	268
8.5. Наглядность и пример .....	270
8.6. Систематичность и последовательность .....	272
8.7. Прочность, эмоциональность, доступность.....	274
8.8. Опора на положительное .....	280
8.9. Связь теории с практикой.....	283
<i>Итоговый тест</i> .....	289
<i>Литература</i> .....	292
<b>Глава 9. Технологии обучения и воспитания .....</b>	<b>293</b>
9.1. Сущность технологии .....	295
9.2. Спектр технологий .....	297
9.3. Базисные технологии эдукации.....	299
9.4. Средства технологии .....	302
9.5. Технология коллективного воспитания .....	306
9.6. Ученический коллектив .....	310
9.7. Учение А. С. Макаренко о коллективе.....	313
9.8. Коллектив и личность.....	319
<i>Итоговый тест</i> .....	323
<i>Литература</i> .....	326
<b>Глава 10. Виды и методы эдукации.....</b>	<b>327</b>
10.1. Виды эдукации .....	329
10.2. Специфика воспитания.....	333
10.3. Воспитание как духовное развитие.....	334
10.4. Методы эдукации .....	337
10.5. Содержание методов эдукации.....	341
10.6. Специфика методов воспитания.....	357
10.7. Главный метод эдукации .....	366
10.8. Выбор методов эдукации .....	368
<i>Итоговый тест</i> .....	372
<i>Литература</i> .....	374
<b>Глава 11. Формы эдукации.....</b>	<b>377</b>
11.1. Формы эдукации как компонент технологии .....	379
11.2. Интерактивное учебное занятие .....	381
11.3. Типы и структуры учебных занятий .....	384
11.4. Нестандартные учебные занятия.....	386
11.5. Модульные формы.....	388
11.6. Вспомогательные формы эдукации .....	395
11.7. Специфические формы воспитания .....	398
11.8. Воспитательные дела .....	399
<i>Итоговый тест</i> .....	413
<i>Литература</i> .....	416

<b>Глава 12. Продуктивная технология</b> .....	<b>417</b>
12.1. Особенности технологии .....	419
12.2. Структура технологии .....	422
12.3. Этапы продуктивной деятельности .....	424
12.4. Продуктивное учебное занятие .....	426
12.5. Проблема понимания.....	427
12.6. Этапы продуктивного урока.....	429
12.7. Обеспечение прочности знаний .....	445
12.8. Коллективное взаимообучение .....	446
<i>Итоговый тест</i> .....	447
<i>Литература</i> .....	449
<b>Глава 13. Щадящая технология</b> .....	<b>451</b>
13.1. Особенности технологии .....	453
13.2. Индивидуализация и дифференциация .....	455
13.3. Личностно ориентированная эдукация .....	457
13.4. Игра в структуре технологии .....	459
13.5. Индивидуальные маршруты.....	462
13.6. Свободное воспитание.....	465
13.7. Личностно-адаптированное обучение.....	467
13.8. Авторские модификации технологии .....	469
<i>Итоговый тест</i> .....	480
<i>Литература</i> .....	483
<b>Глава 14. Партнерская технология</b> .....	<b>485</b>
14.1. Сущность технологии .....	487
14.2. Преимущества и недостатки технологии.....	488
14.3. Особенности применения технологии.....	490
14.4. Западный вариант технологии .....	493
14.5. Варианты кооперированного обучения.....	497
14.6. Новые модификации технологии .....	500
14.7. Каждой технологии — свои методы .....	514
14.8. Выбор технологии .....	515
<i>Итоговый тест</i> .....	518
<i>Литература</i> .....	521
<b>Глава 15. Управление качеством эдукации</b> .....	<b>523</b>
15.1. Понятие качества эдукации .....	525
15.2. Диагностика обученности и обучаемости.....	526
15.3. Контроль успеваемости .....	531
15.4. Тестирование достижений и развития.....	534
15.5. Мониторинг .....	538
15.6. Методы сбора информации .....	539
15.7. Педагогический менеджмент .....	546
15.8. Мотивы — движущие силы эдукации .....	551
15.9. Стимулирование участников процесса.....	557
<i>Итоговый тест</i> .....	564
<i>Литература</i> .....	566

<b>Краткий словарь понятий и терминов .....</b>	<b>567</b>
<b>Литература для углубленного изучения курса.....</b>	<b>575</b>
<b>Ответы на тесты .....</b>	<b>576</b>

## Предисловие

Иногда спрашивают: зачем педагогика физику, врачу, биологу или экономисту? Студенты удивляются, обнаружив в расписании весьма, казалось бы, далекую от их специальности науку. Между тем ситуации, в которых современному специалисту необходимо знать педагогику, возникают на каждом шагу: это и самовоспитание, и воспитание собственных детей, и обучение подчиненных. Вся наша жизнь — непрерывный процесс воспитания, и тот, кто о нем больше знает, имеет больше шансов приспособиться к новым обстоятельствам. Вот почему в современные программы подготовки по всем специальностям введены курсы педагогики.

Ведущие отечественные и зарубежные высшие учебные заведения перешли на систему подготовки «один вуз — два диплома», которая предполагает получение, помимо основной, дополнительной специальности. Очень часто дополнительной специальностью становится педагогика, поэтому в дипломе будет, например, написано: «экономист, преподаватель», «радиофизик, преподаватель». Дополнительная квалификация расширяет возможности трудоустройства, а для многих специалистов профессия преподавателя может стать основной.

Педагогика — это особенная учебная дисциплина. Во-первых, в отличие от многих других научных отраслей она имеет свой вечный, однозначно и строго зафиксированный предмет — *воспитание*. Во-вторых, педагогика чрезвычайно сложная, может быть, самая сложная из всех известных наук, потому что она изучает человека, а, как известно, человек есть высшее достижение природы, ее венец. В-третьих, педагогическая наука противоречива, неоднозначна. Мало сказать, что каждый из нас имеет свое мнение о воспитании и может опровергнуть чуть ли не любое утверждение и будет по-своему прав. Даже среди великих мыслителей нет единодушия в оценках этой стороны человеческой и общественной жизни. Сотни диаметрально противоположных утверждений встречаются нам в работах философов, педагогов, политиков, государственных деятелей. В-четвертых, педагогика как наука не имеет строгих пределов: с ней связаны десятки пограничных наук. Накоплено огромное количество информации, написано множество педагогических книг, а проблемы воспитания остались, ведь жизнь человека, его воспитание не являются неизменными. Наконец, педагогика — очень интересная наука. Интересна она не только предметом изучения, но и историей своего развития; не только прозрениями и открытиями, но и драмами человеческих судеб, ошибками и заблуждениями.

Какого воспитания требует современный человек? Как воспитание может помочь ему утвердиться в жизни, сделать карьеру, стать счастли-



вым? На наших глазах происходят разительные перемены во взглядах на воспитание, потому что жизнь стремительно наполняется неведомым ранее содержанием, появляются необычные сценарии поведения людей. Новые реалии определяют задачи и пути развития современной педагогики. Знание теории и практики педагогики является основой в определении новых подходов к общественному развитию и управлению производством. Педагогические подходы, связанные с психологическими и управленческими концепциями, выдвигаются сегодня на первый план в процессах модернизации предприятий: вначале человек, его нужды, потребности и возможности, и лишь потом — экономика, деньги.

Педагогика — это учебная дисциплина, которая входит в базовую (общепрофессиональную) часть профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) для бакалавров и специалистов. Для некоторых специальностей она соединяется с психологией и изучается в рамках единого курса «Психология и педагогика». В ряду философских, общественных, управленческих и экономических дисциплин, использующих человековедческие принципы, педагогика является одним из основополагающих теоретических и методических фундаментов для формирования у студентов мышления, сконцентрированного на человеке, необходимого для понимания сущности преобразований в различных сферах деятельности. В совокупности с другими дисциплинами базовой части профессионального цикла ФГОС ВПО дисциплина обеспечивает инструментарий формирования профессиональных компетенций бакалавра, специалиста.

Ядро компетентности — сформированные навыки профессионального мышления и умение применять полученные знания на практике. После изучения дисциплины бакалавр, специалист должен:

***знать***

- основные положения наук о человеке;
- закономерности функционировании органа учения — мозга;
- закономерности формирования, развития, воспитания, обучения и образования человека;
- предмет и основные категории педагогики, ее назначение;
- закономерности протекания педагогических процессов;
- современные учебно-воспитательные системы;
- принципы обучения и воспитания;
- методы, формы, средства обучения и воспитания;
- современные образовательные и воспитательные технологии;
- концепции управления педагогическими системами и процессами;

***уметь***

- применить получение знания для собственного обучения, развития, повышения квалификации, самообразования на протяжении всей жизни;
- выявлять проблемы педагогического характера при анализе конкретных жизненных и производственных ситуаций, предлагать способы

их решения с учетом критериев педагогической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических и личностных последствий;

- анализировать деятельность руководства по подбору кадров, сплочению коллектива, созданию благоприятных условий для профессионального и личностного роста сотрудников предприятия;

- анализировать воспитательную среду предприятия, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на развитие, образование и повышение квалификации работающих;

- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных воспитательных и образовательных задач;

- грамотно и по назначению использовать информацию, полученную в результате педагогических исследований;

- осуществлять стратегическое планирование образовательно-воспитательной деятельности коллектива предприятия;

- разрабатывать корпоративные, конкурентные и функциональные стратегии переобучения и повышения квалификации работников предприятия;

- анализировать коммуникационные процессы на предприятии и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;

- использовать международный опыт и передовую отечественную практику при разработке и внедрении технологий профессионального роста работников предприятия;

- ставить и решать задачи сотрудничества с университетами, государственными и общественными организациями по обеспечению должного уровня развития персонала;

- продвигать идеи нематериального стимулирования работников предприятия, развивать их общественное сознание, нравственность и ответственность, способность трудиться для общего блага;

#### ***владеть***

- понятийным аппаратом в области педагогики;

- навыками самообразования;

- основными методами общения и воспитательного воздействия;

- элементами основных технологий обучения, образования, развития;

- навыками применения современных инструментов тренинга;

- современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации информации;

- навыками практического педагогического воздействия;

- умениями сбора и анализа информации о человеке для оценки его состояния и прогноза профессионального роста;

- умениями общения и улаживания конфликтов;

- умениями общения с семьями и детьми сотрудников;

- навыками оказания практической педагогической помощи и поддержки;

- методами организации непрерывного образования;

- методами разработки и реализации воспитательных программ.

Изучение дисциплины связывается со знаниями, полученными студентами в ходе освоения других человековедческих курсов — этики, эстетики, истории, обществоведения, психологии, философии, социологии. Материалы учебника могут быть использованы при изучении дисциплин «Психология», «Политология», «Экономика», «Менеджмент», «Маркетинг» и др. в высших и средних учебных заведениях.

Изложение материала строится по испытанной классической схеме с выделением главного и его последующим объяснением, рассмотрением под различными углами зрения. Базисных знаний, которые должен усвоить студент, сравнительно немного, но они «обросли» огромным количеством второстепенной информации, которая затемняет сущность, часто мешает вычленять и понимать главное. Поэтому следует, как говорится, смотреть в корень, а поняв главное, можно легко отыскать и привести необходимые доказательства и примеры. Запоминать нужно не определения и факты, а логику человеческого воспитания.

В вузах постепенно вводятся европейские стандарты высшего образования, проверяются модели так называемой *кредитно-трансферной системы* (*European Credit Transfer and Accumulation System* — ECTS). По этой системе содержание курса делится на модули, изучая которые, студент постепенно набирает необходимые условные единицы (кредиты).

Учебник построен на основе новой концепции, преодолевающей искусственное разведение понятий обучения и воспитания. Общее понятие «*эдукация*», которое означает неразрывное единство обучения и воспитания, устраняет множество недоразумений, делает педагогическую теорию и практику ясной и понятной. Вместе с другим общим понятием — «*робурсация*», в котором объединены ступени *эдукации* (образование, развитие, формирование), педагогика приобретает компактное и ясное представление как наука об *эдукации* и *робурсации*.

Изучение курса сопровождается заданиями, которые при некотором напряжении собственных усилий студент способен выполнить и самостоятельно добыть недостающие знания. Задания не имеют постоянного места в структуре учебника, а возникают там, где им логически подготовлено место предыдущим изложением.

Главы учебника завершаются *итоговым тестом*, составленным с учетом требований *обучающего контроля*, т.е. повторения изученного в сжатом виде с одновременным определением правильных и неправильных ответов. Выполняя это интеллектуальное задание, студент имеет возможность еще раз повторить основные положения темы, сформировать свое отношение к ним.

В конце книги даются ответы на тесты, литература для углубленного изучения курса, а также глоссарий.

Изучив курс, студент способен получить ясное представление об одной из самых важных наук современности — педагогике, разобраться в ее закономерностях, принципах, технологических решениях. Те из учащихся, кто планирует связать свою жизнь с преподавательской деятельностью, получают надежную основу для дальнейшего овладения специальными курсами.



# Глава 1

## ЭДУКАЦИЯ И РОБУРСАЦИЯ

5

1.1. Предмет педагогики

10

1.2. Возникновение и развитие педагогики

10

1.3. Основные категории педагогики

10

1.4. Уточнение педагогических категорий

10

1.5. Теоретическая и практическая педагогика

10

1.6. Система педагогических наук

10

1.7. Педагогические течения

10

1.8. Инновационная педагогика

Трудность материала — 0,64 у.е.

Минимальное время — 70 минут

Для самостоятельного изучения  
материала потребуется 159 минут

После изучения данной главы студент должен:

***знать***

- предмет и систему педагогики;
- категории педагогики;
- педагогические течения;

***уметь***

- выделить педагогические проблемы из комплекса других проблем;
- отличать гуманистическую педагогику от авторитарной;
- анализировать педагогические инновации;

***владеть***

- понятийным аппаратом современной педагогики;
- методами анализа эдукационного и робурсационного процессов.

## 1.1. Предмет педагогики

Каждому из нас с раннего детства известны такие слова, как «обучение», «воспитание», «образование», «развитие», даже «формирование»; каждый может по-своему объяснить, как он понимает значение этих слов. В школе мы увидели труд учителей и узнали, что их называют *педагогами*, что существует целая наука о том, как воспитывать и обучать детей. Тот, кто проходил профильное обучение в «педагогических» классах, способен много рассказать о значении воспитания в жизни и судьбе каждого человека.

Наука о воспитании человека называется *педагогикой*. Своё название она получила от греческих слов «пайдос» — дети и «аго» — вести. В дословном переводе «пейдагогос» означает «детоводитель». Постепенно слово «педагогика» стало употребляться в более общем смысле для обозначения искусства «вести ребенка по жизни», т.е. воспитывать его и обучать, направлять духовное и телесное развитие. Понимание педагогики как науки о воспитании детей сохранялось вплоть до середины XX в., и только в последние десятилетия сомнения развеялись окончательно: в квалифицированном педагогическом руководстве нуждаются не только дети, но и взрослые. Педагогику стали определять как науку о воспитании человека.

Сегодня педагогика рассматривается как прикладная наука, направляющая свои усилия на оперативное решение возникающих в обществе проблем воспитания, образования, обучения. Педагогика выполняет социальный заказ; развивается быстрее или медленнее в зависимости от потребностей и поддержки общества. Источниками развития педагогики являются:

- многовековой практический опыт воспитания, закреплённый в образе жизни, традициях, обычаях людей, народной педагогике;
- философские, обществоведческие, педагогические и психологические труды;
- текущая мировая и отечественная практика воспитания;
- данные специально организованных педагогических исследований;
- опыт педагогов-новаторов, предлагающих оригинальные идеи, новые подходы, технологии воспитания в современных быстроизменяющихся условиях.

Современные определения педагогики чаще всего вращаются вокруг пяти ее главных категорий: *формирование, развитие, воспитание, образование, обучение*. В зависимости от того, какую категорию тот или иной исследователь считает ведущей, возникает то или другое определение науки. Правильным будем считать приведенное выше определение педагогики как *науки о воспитании*. В педагогической литературе встречаются определения педагогики как науки об образовании, о формировании чело-

века, о развитии его сил и способностей. Каждое определение правильное, но не полное. Предмет педагогики сложен, а потому и возникает множество определений.

**Задание.** Проанализируйте определения педагогики, приведенные в «Википедии» (свободной энциклопедии, которая создается пользователями Интернета). Размышляйте. Сделайте свои выводы. С какими определениями вы согласны и почему? Обсудите результаты исследования на семинарском занятии.

## 1.2. Возникновение и развитие педагогики

Как одна из наук о человеке педагогика зарождалась в недрах философии и долгое время развивалась как ее органическая часть. Впервые выделил педагогику из системы философских знаний в начале XVII в. английский философ и естествоиспытатель Френсис Бэкон, а закрепил как отдельную науку чешский педагог Ян Амос Коменский. Его труд «Великая дидактика» (1654) стал первым педагогическим руководством, которое до сих пор сохраняет свое научное и практическое значение.

Развитие педагогики неотделимо от истории человечества. Изменялась жизнь, крепла наука, создавались все более совершенные воспитательные системы. На каждом этапе развития педагогики господствовала определенная *парадигма* — система взглядов, своего рода теория, которая считается эталонной, образцовой. Поэтому этапы развития педагогической теории и практики лучше всего рассматривать в связи со сменой господствующих парадигм.

Античность и Средневековье внесли немалый вклад в формирование педагогической мысли. В наиболее развитых государствах древнего мира — Китае, Индии, Египте, Греции — были предприняты серьезные попытки обобщения опыта воспитания, вычленения его теоретических начал. Колыбелью европейских систем воспитания стала древнегреческая философия. Виднейший ее представитель Демокрит (460—730 до н.э.) создал обобщающие труды во всех областях современного ему знания, не оставив без внимания и воспитание. Его крылатые афоризмы, пережившие века, полны глубокого смысла: «Природа и воспитание подобны. А именно: воспитание перестраивает человека и, преобразуя, создает природу»; «Хорошими людьми становятся больше от упражнения, чем от природы»; «Учение вырабатывает прекрасные вещи только на основе труда»<sup>1</sup>.

Теоретиками педагогики были крупные древнегреческие мыслители Сократ (469—399 до н.э.), его ученик Платон (427—347 до н.э.), Аристотель (384—322 до н.э.), в трудах которых глубоко разработаны важнейшие идеи и положения, связанные с воспитанием человека, формированием его личности. Доказав свою объективность и научную состоятельность на протяжении веков, эти положения выступают в качестве *аксиоматических начал* педагогической науки. Своеобразным итогом развития греко-римской

---

<sup>1</sup> Цит. по: Материалисты Древней Греции. Собрание текстов Гераклита, Демокрита и Эпикура. М., 1955. С. 172—173.



педагогической мысли стало произведение «Образование оратора» древнеримского философа и педагога Марка Фабия Квинтилиана (35–96). Труд Квинтилиана долгое время был основной книгой по педагогике: наряду с сочинениями Цицерона его изучали во всех риторских школах.

Во все времена существовала мощная *народная педагогика*, сыгравшая решающую роль в духовном и физическом развитии людей. Народ создал оригинальные и удивительно жизнестойкие системы нравственного, трудового воспитания. В древней Греции, например, совершеннолетним считался только тот, кто посадил и вырастил хотя бы одно маслиновое дерево. Благодаря этой народной традиции страна была покрыта плодородными маслиновыми рощами.

В период Средневековья церковь монополизировала духовную жизнь общества, направляя воспитание в религиозное русло. Зажатое в тисках теологии и схоластики, образование во многом потеряло свободу и прогрессивную направленность античных времен. Из века в век оттачивались незыблемые принципы догматического обучения, просуществовавшего в Европе почти 12 веков. Среди деятелей церкви были блестяще образованные для своего времени философы, например Марк Туллий Тертуллиан (160–222), Августин Блаженный (354–430), Фома Аквинский (1225–1274), создавшие обширные педагогические трактаты.

Особо следует выделить педагогические открытия средневекового ордена иезуитов. Многие из того, что сохранилось до сих пор в школах, впервые было придумано и внедрено педагогами этого ордена под руководством Игнация Лойолы (1491–1556). В середине XVI в. он внедрил первое новшество — типовые школьные программы. Первая типовая университетская программа была составлена иезуитами в 1586 г., после смерти Лойолы.

Типовые программы иезуитов потрясли современников тем, что регламентировались — впервые в истории! — весь учебный процесс: как и о чем говорить на уроке, как разрешать те или иные спорные вопросы, как учить географии или иностранным языкам. Классные журналы и записи преподавателей проверялись, на уроках бывали инспектора. Второе потрясение заключалось в том, что типовые программы, выражаясь современным языком, были оптимальными. Иезуиты сделали еще одно открытие: оказывается, школами и университетами можно управлять — проводить общую образовательную политику, создавать единое образовательное пространство.

Обучение в школах было очень дорогое. Лойола настаивал на абсолютной бесплатности образования. В те времена считалось, что хорошая школа бесплатной быть не может, но иезуиты доказали обратное. Они приезжали в новый город, привозили с собой учебники, напечатанные в типографиях ордена, программы, и готовы были на следующий же день открыть школу. Учителя-иезуиты первыми стали работать с родителями своих подопечных. Они ввели в школьный быт обязательные утренники, вечеринки, смотры художественной самодеятельности и праздники на свежем воздухе.

Впервые в истории массовой школы (а свою школу орден иезуитов видел всеобщей и массовой) детей старались набирать из разных социальных групп, следуя идее, что школьный класс должен представлять собой

общество в миниатюре. Школьников делили на звенья, назначали звенье-вых. Лучших сажали на почетное место, награждали знаками отличия, всячески пробуждая тщеславие и желание выделиться. Золотые и серебряные медали за успехи в учебе — тоже изобретение иезуитов.

Слабым ученикам помогали и подбадривали, сильных умели поставить на место. Главным принципом было: жизнь не начинается после школы, школа — это и есть жизнь. Школа хороша тем, что все ситуации взрослой жизни: любви, дружбы, ненависти, предательства, доносов — в школе можно прожить и как бы проиграть заранее, но менее болезненно, под наблюдением опытных и мудрых учителей.

Достоинства педагогики ордена оценил и К. Д. Ушинский: «Тайна силы иезуитской педагогики <...> заключалась в том, что иезуиты не ограничивались одним учением и поверхностным наблюдением, но прежде всего старались покорить своему влиянию душу воспитанника. Они в этом случае не отступали от своего правила и не были слишком разборчивы на средства»<sup>1</sup>.

«Дело воспитания — единственное, в котором мы могли бы поучиться у иезуитов, — написал в 1905 г. русский публицист, — но <...> было бы печально, если бы всюду детей воспитывали так, как они». Автор не мог представить, какой станет российская школа еще до конца века...

Эпоха Возрождения дала целый ряд ярких мыслителей, педагогов-гуманистов, провозгласивших своим лозунгом античное изречение «Я — человек, и ничто человеческое мне не чуждо». В их числе голландец Эразм Роттердамский (1466—1536), итальянец Витторино де Фельтре (1378—1446), французы Франсуа Рабле (1483—1553) и Мишель Монтень (1553—1592).

Оформление педагогики в научную систему связано с именем великого чешского педагога **Яна Амоса Коменского** (1592—1670). Его главный труд «Великая дидактика», вышедший в Амстердаме в 1654 г., — одна из первых научно-педагогических книг. Многие из высказанных в ней идей и сегодня не утратили ни своей актуальности, ни научного значения. Предложенные Я. А. Коменским принципы, методы, формы обучения, например принцип природосообразности, классно-урочная система, вошли в золотой фонд педагогической теории. Не устарели и его призывы: «В основе обучения должно лежать познание вещей и явлений, а не заучивание чужих наблюдений и свидетельств о вещах»; «Слух необходимо соединять со зрением и слово — с деятельностью руки»; необходимо учить «на основании доказательств посредством внешних чувств и разума...» Разве не созвучны нашему времени эти обобщения великого педагога?

Непримиримую борьбу с догматизмом, схоластикой и вербализмом в педагогике вели французские материалисты и просветители XVIII в. Дени Дидро (1713—1784), Клод Адриан Гельвеций (1715—1771), Поль Анри Гольбах (1723—1789) и особенно Жан-Жак Руссо (1712—1778). «Вещей! Вещей! — восклицал Руссо. — Я никогда не перестану повторять, что мы придаем слишком много значения словам: с нашим болтливом воспитанием мы и делаем только болтунов».

<sup>1</sup> Ушинский К. Д. Собр. соч. : в 11 т. М., 1948—1952. Т. 2. С. 48—49.

Демократические идеи французских просветителей во многом определили направленность творчества великого швейцарского педагога **Иоганна Генриха Песталоцци** (1746—1827). «О, любимый народ! — восклицал он. — Я вижу, как ты низко, страшно низко стоишь, и я помогу тебе подняться!» Песталоцци сдержал свое слово, предложив учителям прогрессивную теорию обучения и нравственного воспитания учащихся.

Крупная, но противоречивая фигура в истории педагогики — немецкий философ **Иоганн Фридрих Герbart** (1776—1841). Кроме значительных теоретических обобщений в области психологии обучения и дидактики (четырёхзвенная модель урока, понятие воспитывающего обучения, система развивающих упражнений), он известен работами, ставшими теоретической базой для введения дискриминационных ограничений в образовании широких масс трудящихся.

«Ничего не постоянно, кроме перемен» — учил выдающийся немецкий педагог **Фридрих Адольф Вильгельм Дистерверг** (1790—1886), занимавшийся исследованием многих важных проблем, но более всего — изучением противоречий, внутренне присущим всем педагогическим явлениям.

Широко известны педагогические труды выдающихся русских мыслителей, философов и писателей — В. Г. Белинского (1811—1848), А. И. Герцена (1812—1870), Н. Г. Чернышевского (1828—1889), Н. А. Добролюбова (1836—1861). Во всем мире признаны провидческие идеи Л. Н. Толстого (1828—1910), изучаются труды Н. И. Пирогова (1810—1881). Они выступали с резкой критикой сословной школы и призывами к коренному преобразованию дела народного воспитания.

Мировую славу русской педагогике принес **Константин Дмитриевич Ушинский** (1824—1871). Он прожил недолгую, но удивительно плодотворную жизнь. В 1846 г. его назначили исполняющим обязанности профессора камеральных наук по кафедре энциклопедии законоведения, государственного права и науки финансов в ярославский Демидовский юридический лицей. Здесь он создал свой первый педагогический труд «О камеральном образовании» (1848), который выдвинул Ушинского в первые ряды ученых того времени. После этого Ушинский пишет горячую, страстную, едва ли не лучшую свою статью — «О пользе педагогической литературы», в которой рассматривает наиболее важные вопросы образования и воспитания молодежи. Он приходит к выводу, что надо знать все о тех, кого хочешь научить: «Если педагогика хочет воспитать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях».

Главное сочинение Ушинского «Педагогическая антропология» начало печататься в 1867 г. Уже через год вышел первый том — «Человек как предмет воспитания», спустя некоторое время — второй. Третий том остался незавершенным...

В педагогической системе Ушинского ведущее место занимает учение о целях, принципах, сущности воспитания. Он подмечает простой закон-парадокс: «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». Совершенствуясь, воспитание может далеко раздвинуть пределы человеческих

сил: физических, умственных и нравственных. Однако «как бы ни были чисты и возвышенны цели воспитания, оно должно иметь еще силу, чтобы достичь этих целей». Руководящая роль принадлежит школе, учителю: «В воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был продуман, не может заменить личности в деле воспитания».

Шаг за шагом Ушинский пересматривает всю педагогику. Он требует полного переустройства системы образования на основе новейших научных достижений: «...Одна педагогическая практика без теории — то же, что знахарство в медицине». На основе новейших достижений психологии он составляет подробнейшие рекомендации о методах выработки наблюдательности, внимания, воли, памяти, эмоций; раскрывает пути реализации дидактических принципов сознательности, наглядности, систематичности, прочности; строит концепцию развивающего обучения. Ушинский намного опережает свою эпоху в понимании роли трудового воспитания: сломав лед устоявшихся взглядов, он предлагает сделать труд полноценным воспитательным средством.

В конце XIX — начале XX в. центр педагогической мысли постепенно смещается в США, где занялись интенсивными исследованиями педагогических проблем. Не отягощенные догмами, инициативные покорители Нового Света без предубеждений приступили к исследованиям педагогических процессов в современном обществе и быстро достигли ощутимых результатов. Были сформулированы общие принципы, выведены закономерности человеческого воспитания, разработаны и внедрены эффективные технологии образования, обеспечивающие каждому человеку возможность сравнительно быстро и достаточно успешно достичь запроюктированных целей. Виднейшими представителями американской педагогики являются **Джон Дьюи** (1859—1952), чьи работы оказали заметное влияние на развитие педагогической мысли во всем западном мире, и **Эдвард Торндайк** (1874—1949), прославившийся исследованиями процесса обучения, созданием прагматически приземленных, но весьма действенных технологий.

В нашей стране хорошо известно имя популярного американского педагога Бенджамина Спока (1903—1998). Задав публике на первый взгляд второстепенный вопрос: что в воспитании детей должно превалировать — строгость или доброта? — он всколыхнул умы далеко за пределами своей страны. За этим простым вопросом стоит более сложный: какой быть педагогике — авторитарной или гуманистической? Ответ пока не очевиден. Б. Спок искал его в своих книгах «Ребенок и уход за ним», «Разговор с матерью» и др.

Российская педагогика послеоктябрьского периода пошла по пути осмысления и разработки идей воспитания человека в новом обществе. Активное участие в творческих исканиях принял С. Т. Шацкий (1878—1934), руководивший Первой опытной станцией по народному образованию Наркомпроса РСФСР. Первыми авторами учебных пособий по педагогике, в которых по-новому ставились и решались задачи социалистической