



И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова

# Психология депривированного ребенка

Пособие  
для психологов  
и педагогов

Москва



2009

УДК 159.922.7  
ББК 88.8  
Ф95

**Фурманов И.А.**

**Ф95** Психология депривированного ребенка : пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов, Н.В. Фурманова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 319 с. — (Библиотека психолога).

ISBN 978-5-691-01312-6.

Агентство СІР РГБ.

В пособии представлены материалы, раскрывающие психологическую природу депривации, особенности психического развития и состояния депривированного ребенка, даны педагогические рекомендации по коррекции личностных и поведенческих проблем.

Пособие адресовано психологам, педагогам, социальным работникам.

**УДК 159.922.7**

**ББК 88.8**

© Фурманов И.А., Фурманова Н.В.,  
2004

© ООО «Гуманитарный издательский  
центр ВЛАДОС», 2004

© Оформление. ООО «Гуманитарный  
издательский центр ВЛАДОС», 2004

ISBN 978-5-691-01312-6

# ОГЛАВЛЕНИЕ

От авторов .....	5
<b>Глава 1. Лишения и утраты .....</b>	<b>7</b>
Сенсорная депривация .....	10
Двигательная депривация .....	12
Эмоциональная депривация .....	14
Материнская депривация .....	25
Психосоциальная депривация .....	33
<b>Глава 2. Психологическое развитие депривированного ребенка .....</b>	<b>43</b>
Младенческий возраст .....	44
Дошкольный возраст .....	51
Младший школьный возраст .....	56
Школьный возраст .....	60
<b>Глава 3. Последствия психических травм детства .....</b>	<b>65</b>
Развод родителей .....	66
Смерть родителей .....	73
Дети из семей алкоголиков .....	79
Дети, подвергшиеся сексуальному насилию .....	82
Дети, подвергшиеся физическому насилию .....	86
Дети, подвергшиеся оскорблениям и унижениям .....	91
<b>Глава 4. Психологические проблемы депривированных детей и их профилактика .....</b>	<b>97</b>
Агрессия .....	98
Гнев .....	111
Страх и тревога .....	113

Горе .....	120
Психосоматические симптомы .....	124
Гиперактивность .....	127
Замкнутость .....	128
Чувство вины .....	130
Незащищенность .....	133
Другие проблемы поведения .....	136
Управление чувствами и совладание с проблемами поведения .....	140
<b>Глава 5. Психодиагностика и коррекция детских проблем .....</b>	<b>155</b>
Карта наблюдений Д. Стотта .....	156
Рисуночные тесты .....	158
Коррекционная методика В.С. Мухиной .....	188
Коррекционная методика У. Фориндер и Л. Полфелдт .....	193
Коррекционная методика Дж. Аллана .....	201
Коррекционная методика В. Оклендер .....	210
Коррекционная методика Дж.Г. Мэнделла и Л. Дамона .....	217
Тренинг модификации поведения И. Фурманова .....	267
Словарь терминов .....	293
Список литературы .....	307
Приложение .....	310

Написанная нами книга — это попытка оказать профессиональную помощь специалистам-психологам, которые работают с детьми, имеющими нарушения личностного развития и поведения. Практический психолог в доме ребенка, интернатном учреждении или Центре усыновления — это та категория специалистов, которая ежедневно воочию убеждается в силе влияния условий содержания и воспитания на особенности психического развития ребенка.

И если у нормально развивающегося ребенка иногда появляются некоторые проблемы, требующие психологической помощи, то у депривированных детей эти проблемы существуют всегда и их, как правило, целый «клубок».

Поэтому мы начинаем книгу с материалов, раскрывающих психологическую природу таких феноменов как сенсорная, двигательная, эмоциональная, материнская и психосоциальная депривация, и описывающих особенности психического развития и состояния ребенка, воспитывающегося в неблагоприятных условиях.

Очень подробно в книге характеризуется динамика психологического развития депривированного ребенка на основных этапах детства: в младенческом, дошкольном, младшем школьном и школьном возрастах.

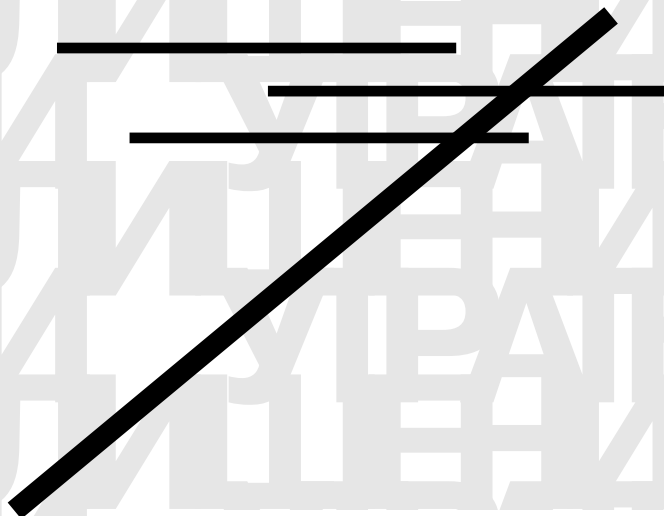
«Сверхзадача» книги состоит в том, чтобы способствовать повышению психологической культуры и чувства ответственности взрослых за каждое слово или действие, обращенное к ребенку вообще и особенно к ребенку, оставшемуся без родительского

попечительства, пережившему лишения и утраты, психические травмы. Поэтому большая часть книги — это рассказ о пагубном влиянии травматического опыта детства: смерти или утраты родителей и других близких, проживании длительное время в семье алкоголиков, последствиях сексуального и физического насилия, оскорблений и унижений. Важное место здесь отводится характеристике основных эмоциональных и поведенческих проблем депривированных детей и рекомендациям по их преодолению в рамках учебно-воспитательного процесса.

Заключительная часть книги — практическая. В ней излагаются различные диагностические и коррекционные методики, направленные на оказание психологической помощи «проблемным» детям, пережившим депривацию и нуждающимся в профессиональной поддержке.

Надеемся, что подготовленная книга будет хорошим подспорьем психологам в их нелегком труде.

# ГЛАВА 1



**ЛИШЕНИЯ  
И УТРАТЫ**



# ЛИШЕНИЯ И УТРАТЫ

К факторам, влияющим на возникновение различного рода психологических проблем у детей, относятся лишения и потери.

Лишения — это отсутствие необходимых средств для достижения цели или удовлетворения потребности. Различают лишения внешние и внутренние. В качестве иллюстрации внешнего лишения, при котором преграда, помеха находится вне самого человека, можно привести ситуацию, когда ребенок голоден, а пищи достать не может. Примером внутреннего лишения, при котором преграда коренится в самом человеке, может служить ситуация, когда ребенок хочет хорошо учиться и вместе с тем сознает, что его способности низки и он не может рассчитывать на высокие оценки.

Потери — это утрата людей, предметов, представлений, ранее удовлетворяющих потребности. Примеры потерь: умер близкий человек; сгорел дом, в котором долго жили (внешние потери), ребенок теряет уверенность в себе, перестает верить в собственные силы (внутренняя потеря).

Термин «депривация» сегодня широко используется в психологии и медицине. Он пришел из английского и в обиходной речи означает *«лишение или ограничение возможностей удовлетворения жизненно важных потребностей»*.

Когда говорят о депривации, имеют в виду такое неудовлетворение потребностей, которое происходит в результате отделения человека от необходимых источников их удовлетворения и имеет пагубные последствия. Существенна именно психологическая сторона этих последствий: вне зависимости от того, ограничена ли моторика человека, отлучен ли он от культуры или от социума, лишен ли с раннего детства материнской любви, проявления депривации психологически похожи. Тревожность, депрессия, страх, интеллектуальные расстройства — вот наиболее характерные



черты так называемого депривационного синдрома. Симптоматика психической депривации может охватывать весь спектр возможных нарушений: от легких странностей, не выходящих за рамки нормальной эмоциональной картины, до очень грубых поражений развития интеллекта и личности.

В психологии существуют, по крайней мере, три основных подхода, объясняющих причины и описывающих последствия депривации.

1. Теория обучения подразумевает, что развитие полностью или почти полностью зависит от внешней стимуляции. При обеспечении соответствующих внешних условий будет происходить обучение, а то, что не было выучено ранее, может быть выучено. Согласно этому подходу ребенок, с самого начала отстающий в развитии из-за депривации внешней стимуляции, может постепенно достичь нормы при условии, что его избавят от депривации и предоставят ему достаточно времени для обучения.

2. Позиция психоанализа предполагает, что ранний опыт может положить начало определенным динамическим процессам, которые прочно укореняются и продолжают не несмотря на последующие изменения в реальной ситуации. Ранняя депривация матери может рассматриваться как толчок к установлению защитных действий, которые спасают ребенка от болезненных переживаний и страданий. Однажды закрепившись, защитное действие стремится к самосохранению, изолируя ребенка от взаимодействия с миром, который может оказать ему поддержку. Согласно этой позиции обратимость процессов зависит от успеха попыток разбить этот защитный процесс.

3. Есть также психологический подход, предполагающий «сензитивные фазы», или критические периоды. В ходе развития могут быть фазы, в течение которых определенные процессы проходят нормально при адекватных условиях. Но если условия отсутствуют, нормальное развитие этих процессов может прекратиться, а последующая стимуляция может с большим трудом, если вообще, активизировать это развитие.

Все три точки зрения нельзя считать несовместимыми. Одно нарушение полностью исправляется обучением после снятия депривации, другое нарушение в той или иной степени не поддается полному исправлению из-за более или менее глубоко укоренившихся защитных действий или привычных схем поведения, а третье нарушение вообще не поддается исправлению, поскольку сензитивная фаза нормального развития соответствующего процесса уже прошла.

В зависимости от того, чего именно лишен человек, выделяют разные виды депривации — сенсорную, двигательную, психосоциальную, материнскую и другие. Далее будут рассмотрены основные из них.



## СЕНСОРНАЯ ДЕПРИВАЦИЯ

Ребенок в детском доме, интернате или в другом учреждении закрытого типа часто оказывается в обедненной стимулами среде. Такая среда, вызывая сенсорный голод, вредна для человека в любом возрасте, а для ребенка она губительна.

У младенцев велика потребность в новых впечатлениях, которая выражается в появлении зрительного сосредоточения. Зрительные впечатления с 3—5-недельного возраста действуют на ребенка успокаивающе. Плачущего ребенка можно перенести с кровати на стол, в другую комнату, где он тут же начнет переводить глаза с одного предмета на другой. Двухмесячному ребенку уже достаточно просто показывать яркие или блестящие предметы, положенные на удобную для рассматривания высоту, чтобы поддерживать его в состоянии спокойного бодрствования. Под влиянием зрительных воздействий у ребенка впервые возникают радостные чувства. Особенно сильно они проявляются, когда он смотрит в лицо и прислушивается к голосу разговаривающего с ним взрослого. По-видимому, человеческое лицо для него — наиболее сильный комплексный раздражитель.

Таким образом, необходимым условием для нормального созревания мозга в младенческом и раннем возрасте является достаточное количество внешних впечатлений, так как именно в процессе поступления в мозг и переработки разнообразной информации из внешнего мира происходит упражнение органов чувств и соответствующих структур мозга.

Вопреки мнению некоторых родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и большинства производителей игрушек, дети не нуждаются в избытии игрушек или широком разнообразии внешнего окружения для своего интеллектуального развития. Наиболее благоприятной для оптимального интеллектуального роста служит умеренно обогащенная среда, в которой дети играют со стимулирующими их развитие предметами незадолго до того срока, когда они обычно научаются ими пользоваться. При этом задачи, поставленные