



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
МГУ им. М. В. ЛОМОНОСОВА

**А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко,  
О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина**

# **ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

**УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ  
ДЛЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО БАКАЛАВРИАТА**

*Рекомендовано Учебно-методическим отделом  
высшего образования в качестве учебного пособия для студентов  
высших учебных заведений, обучающихся по гуманитарным  
направлениям и специальностям*

*Допущено УМО по классическому университетскому образованию  
в качестве учебного пособия для студентов  
высших учебных заведений, обучающихся по направлению  
37.03.01 «Психология» ФГОС ВО*

**Книга доступна в электронной библиотечной системе  
[biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)**

**Москва ■ Юрайт ■ 2015**

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

Д67

**Авторы:**

**Донцов Александр Иванович** — доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, профессор кафедры социальной психологии факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, почетный президент Российского психологического общества;

**Зинченко Юрий Петрович** — доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, заведующий кафедрой методологии психологии, декан факультета психологии Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова, президент Российского психологического общества;

**Зотова Ольга Юрьевна** — доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры общей и прикладной психологии, заместитель декана факультета социальной психологии Гуманитарного университета (г. Екатеринбург);

**Перельгина Елена Борисовна** — доктор психологических наук, профессор, заведующая кафедрой социальной психологии, декан факультета социальной психологии Гуманитарного университета (г. Екатеринбург), руководитель Центра комплексных проблем психологии безопасности.

**Рецензенты:**

*Реан А. А.* — профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры юридической психологии Московского университета МВД России, директор федерального проекта «Крепкая семья», заслуженный деятель науки РФ, член-корреспондент РАО;

*Караяни А. Г.* — доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии Военного университета Министерства обороны РФ, заслуженный деятель науки РФ, член Президиума Российского психологического общества, член Экспертного совета Российского психологического общества.

**Донцов, А. И.**

Д67

Психология безопасности : учеб. пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 276 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.

ISBN 978-5-9916-4769-4

Психология безопасности — новая область в исследовательской сфере и в учебной литературе. Авторами рассматриваются закономерности формирования психологии безопасности как междисциплинарной области знания, предлагается понимание места психологической безопасности в современном обществе рисков, роли личности как субъекта психологической безопасности. Дается анализ зарубежных данных, концепций, методов, ранее не освещавшихся в отечественной литературе.

Соответствует актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

*Для студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей психологии безопасности, а также для специалистов в области социальной психологии, управления персоналом, информационной безопасности.*

УДК 159.9(075.8)

ББК 88я73

© Донцов А. И., Зинченко Ю. П.,  
Зотова О. Ю., Перельгина Е. Б., 2014  
© ООО «Издательство Юрайт», 2015

ISBN 978-5-9916-4769-4

## Оглавление

<b>Предисловие .....</b>	<b>5</b>
<b>Глава 1. Психология безопасности как наука.....</b>	<b>9</b>
1.1. Объект психологии безопасности. Многообразие предмета психологии безопасности .....	10
1.2. История рассмотрения феномена безопасности в социальных науках .....	27
1.3. Психология безопасности в междисциплинарном пространстве .....	44
<i>Практикум</i> .....	58
<b>Глава 2. Личность как субъект психологической безопасности.....</b>	<b>65</b>
2.1. Безопасность личности в информационном обществе .....	65
2.2. Безопасность личности в экстремальных ситуациях .....	78
2.3. Стратегии и механизмы формирования психологической безопасности личности .....	99
<i>Практикум</i> .....	120
<b>Глава 3. Психологическая безопасность и общество .....</b>	<b>131</b>
3.1. Социальная стабильность и психологическая безопасность .....	132
3.2. Современное общество рисков и психологическая безопасность.....	143
3.3. Доверие как фактор социально-безопасного взаимодействия....	159
<i>Практикум</i> .....	170
<b>Рекомендуемая литература.....</b>	<b>189</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>191</b>

## Предисловие

В современном мире существует множество угроз психологической безопасности индивида, возникших в природной, экономической, политической и информационной среде. Часть общества не обращает внимания на интенсификацию этих угроз. Психологическая наука предпринимает усилия по раскрытию природы агрессии, девиантности, социальных конфликтов, религиозной нетерпимости, риска, пытаясь объединить когнитивный и социальный подходы в процессе проблемной исследовательской ориентации на выработку рациональных решений в области психологии безопасности.

Современные ученые, вслед за У. Беком, отмечают актуальный характер развития социума как общества риска и катастроф. Потребность в безопасности становится насущной, растет ее ценность, увеличивается внимание общества к потенциалу угроз. В психологии безопасности одним из ключевых объектов внимания является риск как неотъемлемая характеристика технологического развития, а также как субъективный риск, связанный с его восприятием и оценкой. Осознание риска в обществе становится генерализованной идеей, что обуславливает развитие психологии безопасности как полифункционального знания. Индивидуальная и групповая безопасность достигается с помощью научно обоснованных решений, принимаемых индивидуальными и коллективными деятельными субъектами, и в связи с этим становится результатом субъективного выбора и оценки. Это объясняет известный тезис об отсутствии абсолютной безопасности, но существовании социальной детерминации процесса обеспечения разумно достижимой психологической безопасности.

В условиях риска важно принимать точные и обоснованные решения и активизировать деятельность по преодолению угроз. Один из самых популярных президентов Соединенных Штатов Америки (далее — США) Ф. Д. Рузвельт указывал, что в деле преодоления трудностей и угроз единственным фактором, препятствующим успеху и энергичности людей, является страх, который парализует волю и действия человека.

Созидательная активность по преодолению угроз направляется как на изменения, так и на переживания этих угроз, их восприятие и оценку. Конструирование психологической безопасности индивидом опирается на традиции, стереотипы, тенденцию гар-

монизации среды, собственную психическую устойчивость и жизнестойкость. В этом плане психология безопасности в междисциплинарном пространстве рассматривается как концептуальная координация когнитивного, коммуникативного и деятельностного подходов с современными исследовательскими достижениями для превентивного планирования и формирования механизмов обеспечения психологической безопасности.

Что нам может помешать? Пассивность и безразличие к угрозам и насилию. Председатель Американского мемориального совета по холокосту Э. Визель, показывая опасность безразличия к ненависти, переживаниям, страданиям, восклицает: «Безразличие — это не реакция. Безразличие — это не начало, это конец. Следовательно, безразличие всегда друг врага, потому что оно на руку агрессору и никогда не выгодно жертве, чья боль только усиливается от того, что она ощущает себя забытой»<sup>1</sup>.

Сциентистский ответ на боль людей, на угрозы их субъективной картине мира, на психологические травмы в результате экстремальных ситуаций соответствует социальным ожиданиям и задачам управления общественными явлениями в экстремальных условиях.

Психология безопасности, объединяя широкий спектр достижений научного знания, ставит задачу раскрытия своего объекта и предмета, основных концептуальных решений и критериев психологической безопасности. Освоение дисциплины решает задачу формирования профессиональной компетентности студентов и специалистов, связанной с ориентацией в сложностях социальных и политических процессов, превентивным и конструктивным разрешением конфликтов и кризисных ситуаций, принятием решений в условиях риска, формированием атмосферы доверия на межличностном и институциональном уровнях.

Данное учебное пособие в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования нацелено на всестороннее формирование личности будущего профессионала.

В результате изучения материала настоящего учебного издания студент должен:

***знать***

— методологические, социокультурные и специализированные основания развития и функционирования психологической безопасности в обществе;

---

<sup>1</sup> Визель Э. Опасность безразличия // Речи, которые изменили мир : сб. / сост. С. С. Монтефиоре ; пер. с англ. И. Матвеевой. 2-е изд. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2009. С. 241.

- основные достижения отечественной и зарубежной науки в этой сфере;
- основы стратегического подхода к обеспечению психологической безопасности личности;
- механизмы формирования психологической безопасности личности;

### ***уметь***

- анализировать условия и факторы деятельности человека в экстремальной ситуации;
- оценивать масштаб и направления психотравмирующего действия кризисных ситуаций, террористических актов и катастроф;
- реализовывать психологические методы и технологии, ориентированные на психологическую реабилитацию лиц в посттравматических ситуациях;
- реализовывать личностные ресурсы психологической безопасности;

### ***владеть***

- методами и механизмами обеспечения психологической безопасности личности;
- комплексом социально-когнитивных и практико-ориентированных мер, направленных на психологическую поддержку, адаптацию и укрепление жизнестойкости лиц, выполняющих профессиональные задачи в экстремальных и опасных условиях.

В целях повышения уровня усвоения материала, познавательного интереса студентов и мотивации к успешной работе в сфере обеспечения психологической безопасности после текста каждой из трех глав приведены вопросы и задания для самоконтроля. Для проблемной ориентированности учебной информации, раскрытия ее практической специфики в конце каждой главы размещены оригинальные задания по кейсам, авторские тексты ситуационных заданий и задач повышенной сложности.

Авторы благодарны всем коллегам и студентам, которые своими вопросами, предложениями, практическими замечаниями или открытой эмоциональной поддержкой внесли существенный вклад в создание этого ответственного учебного издания. Отдельная благодарность сотрудникам издательства «Юрайт», проявившим профессионализм и мастерство в работе с рукописью.

Авторы признательны своим единомышленникам, социокультурным единоверцам и всем заслуживающим доверия в исповедуемом нами формате психологической безопасности.

*А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина*

# Глава 1

## ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ КАК НАУКА

---

В результате изучения материала данной главы студент должен:

**знать**

- основные теоретические и прикладные направления отечественных и зарубежных исследований в области психологии безопасности;
- условия и критерии психологической безопасности;
- категориальный аппарат психологии безопасности (психологическая безопасность, информационно-психологическая безопасность, информационная среда, риск, психологическая защищенность, психологическая защита, копинг, психологическая устойчивость);

- факторы и причины угроз психологической безопасности человека;

**уметь**

- применять междисциплинарный подход к анализу психологической безопасности;
- определять причины неадекватного восприятия угроз психологической безопасности;
- компетентно объяснять суть проблем, связанных с психологией безопасности;
- анализировать теоретические подходы к психологической безопасности;
- выявлять критерии информационно-психологической безопасности; определять манипулятивные технологии;
- анализировать особенности поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- прогнозировать риски нарушения психологической безопасности личности и общества;

**владеть**

- навыками обеспечения психологической безопасности личности, оказавшейся в сложной жизненной ситуации;
  - основами мер по обеспечению психологической безопасности личности и общества.
-

## 1.1. Объект психологии безопасности.

### Многообразие предмета психологии безопасности

В современном мире наблюдается рост интереса к проблемам безопасности и безопасного существования человека. Социальная нестабильность общества требует нового взгляда на мир и место в нем человека. Данные условия заставляют ученых искать новые пути осмысления и решения старых мировоззренческих проблем, в связи с чем вектор психологического познания перемещается на явления социальной действительности, связанные с предотвращением угроз повседневной жизни, с обеспечением личной и общественной безопасности.

Задача выживания всегда стояла перед людьми как на генетическом, так и на социальном уровне. Потребность в безопасности сопровождает человека на протяжении всей его жизни, поэтому умения и навыки обеспечения безопасности представляют собой очень важный для человека социальный опыт, который является показателем развития любого общества и свидетельствует о его ценностных ориентациях. Стремление к безопасности, потребность в ней, представления о данном феномене являются мощным стимулятором социальных изменений и доминирующей характеристикой массового сознания в современной России и тем самым свидетельствуют о качестве жизни общества.

Состояние безопасности людей в обществе напрямую зависит от происходящих в нем процессов, социальный эффект которых с каждой эпохой в возрастающей степени определяется самой скоростью их протекания. Ныне эта скорость возросла настолько, что, по мнению Зигмунта Баумана, человечество вступило в период текущей современности<sup>1</sup>. В условиях постоянной изменчивости уровень безопасности быстро сокращается, в то время как объем индивидуальных обязанностей растет в масштабах, беспрецедентных для прошлых поколений. Значение точек бифуркации, таких как почти молниеносный развал Советской империи, распространение за одно десятилетие Интернета практически с нуля до миллиарда пользователей или расцвет СМС (в некоторых культурах — от полного непризнания до 100%-го принятия)<sup>2</sup>.

Многие аспекты социальной деятельности стали более безопасными. «Безопасная питьевая вода; канализация; гигиена пригото-

---

<sup>1</sup> *Бауман З.* Текущая современность : пер. с англ. / под ред. Ю. В. Асочакова. СПб. : Питер, 2008. С. 183.

<sup>2</sup> *Gladwell M.* The Tipping Point: How Little Things Can Make a Big Difference. Boston ; N. Y. ; London : Little Brown & Co, 2000. P. 33.



ления пищи; пастеризованное молоко; замораживание; центральное отопление; широкое распространение научных основ питания; широкое распространение научных основ личной гигиены; искоренение основных паразитарных болезней, в том числе малярии; контроль над разносчиками инфекций — грызунами и насекомыми; постоянное совершенствование дородового и послеродового ухода; постоянное совершенствование ухода за младенцами и детьми; постоянное совершенствование лечения инфекционных заболеваний; постоянное совершенствование хирургического лечения; постоянное совершенствование анестезии и интенсивной терапии; широкое распространение научных принципов иммунизации; практическое применение переливания крови; организация в больницах подразделений интенсивной терапии; постоянное совершенствование и распространение диагностических процедур; постоянное совершенствование методов лечения рака; постоянное совершенствование методов лечения артритов; доступность и практическое применение методов планирования семьи; совершенствование и легализация методов прерывания беременности; широкое распространение методов охраны и безопасности труда; ремни безопасности в автомобилях; постоянное совершенствование методов профилактики стоматологических болезней, нарушений зрения и слуха; признание вредными для здоровья курения, ожирения, гипертонии, малоподвижного образа жизни»<sup>1</sup>.

В течение XX в. история резко ускорялась, происходили гигантские изменения в масштабах всего человечества: авиация, ядерная энергия, открытие структуры ДНК, генетический код, антибиотики, клонирование, телевизор, компьютеры, интернет, космические полеты, мобильные телефоны, электрификация, централизованное отопление и водоснабжение и т.д. Впервые в истории человек с большой вероятностью может дожить до возраста биологической старости, произошло радикальное сокращение смертности от инфекционных заболеваний, уменьшилась детская смертность, в нашу жизнь пришли антибиотики как избавление от инфекций, мучивших человечество тысячи лет.

Сочетание методологических подходов и методов научных исследований проблем безопасности представляет собой сложную систему, изучение которой в современных условиях наиболее перспективно осуществлять с различных точек зрения. Исследование феномена безопасности с психологической точки зрения приобретает особую актуальность в период кризисных социальных изменений, в свете политических, экономических, социальных и психо-

---

<sup>1</sup> *Urquhart J., Heilman K. Risk Watch. N. Y. : Facts on File, 1984. P. 12.*

логических конфликтов, регулярно вспыхивающих в той или иной стране или регионе. В последнее время с усложнением социальной деятельности появляются все новые виды угроз, а безопасность общества падает по мере расширения видов и диапазона опасностей и их возможных последствий.

Проблема безопасности становится все более актуальной не только из-за нарастающего количества угроз, но и в связи с вступлением человека в эпоху «мегарисков» и, соответственно, появлением «мегаугроз». Так, У. Бек характеризует современный этап развития нашего общества следующим образом: «Атомные, химические, генетические мегаугрозы разрушают... основания исчисления рисков. Здесь имеется в виду, во-первых, глобальный, часто непоправимый ущерб, который уже нельзя ограничить; тем самым рушится концепция денежного возмещения (компенсации). Во-вторых, в случае смертельных глобальных угроз исключены действенные меры предосторожности на основе предвидения последствий “наихудшего мыслимого бедствия”, это подрывает идею безопасности, обеспечиваемой “предупреждающим отслеживанием результатов”. В-третьих, само понятие “бедствие” утрачивает границы во времени и в пространстве и тем самым смысл. Оно становится событием, имеющим начало и не имеющим конца... Но ведь это и подразумевает потерю меры нормальности, утрату процедур измерения и, следовательно, реальной основы для расчета опасностей...»<sup>1</sup>.

Всемирный Интернет, как и современный глобальный социум, фиксирует возрастание индивидуализации и одновременное омассовление культурных продуктов жизнедеятельности личности. Отсутствие структурированности, упорядоченности в современном мире ведет к тому, что люди испытывают дефицит безопасности. Е. В. Улыбина отмечает, что «люди, неуверенно чувствующие себя в изменяющемся мире, стремятся найти для себя способ преодолеть неопределенность, войдя в сообщество с четкими и ясными границами, с однозначным разделением на своих и чужих»<sup>2</sup>.

### **Информация для размышления**

Американский психиатр, психоаналитик, последователь Э. Эриксона Роберт Джей Лифтон в 1993 г. в книге «The Protean Self: Human Resilience in an Age of Fragmentation» рассматривал сообщество с четкими и ясными границами на примере религиозных фундаменталистов

<sup>1</sup> Бек У. От индустриального общества к обществу риска // THESIS. 1994. № 5. С. 166.

<sup>2</sup> Улыбина Е. В. Неизменность как характеристика идентичности футбольных фанатов // Психологические исследования. 2012. Т. 5. № 23. С. 6.

и националистов. Он привел несколько критериев такого сообщества: мир в нем рассматривается как черный и белый, а его члены постоянно призывают соответствовать идеологии группы и стремиться к совершенству; учение или идеология считается истиной в последней инстанции; члены сообщества интерпретируют или используют слова и фразы по-новому, так, что часто внешний мир не понимает их значения; любой личный опыт члена группы подчинен идеологии сообщества, опыт, противоречащий этой идеологии, отрицается либо ему дается иное толкование в соответствии с идеологией сообщества; сообщество имеет прерогативу решать, кто имеет право на существование, а кто нет.

---

«Безопасность обрела в мировом политическом сознании статус общепризнанной ценности и нормы и в то же время остается источником разногласий как в теоретическом, так и практическом плане»<sup>1</sup>. Феномен безопасности обретает большую значимость, и его изучение становится одним из важных направлений исследований не только для экономики, политики, антропологии, но прежде всего для психологии. В. Спиридонова отмечает: «Термин “безопасность” в научной литературе весьма многозначен, до сих пор не выработано четкого и строгого определения этого понятия. Иногда безопасность рассматривается как цель, в других случаях — как концепция, в третьих — как научная программа или научная дисциплина»<sup>2</sup>. Возникает потребность в определенной систематизации накопленного знания и унификации понятийного аппарата.

В настоящее время принято выделять три основных объяснительных принципа научного познания: развития, системности и детерминизма. Значение данных принципов в любом современном исследовании бесспорно, и, опираясь на них, наука способна адекватно теоретически отражать свой предмет.

Принцип развития требует рассмотрения психологической безопасности как исторического явления, имеющего фило- и онтогенез.

Принцип системности определяет необходимость рассмотрения феномена безопасности, с одной стороны, как обладающего структурой, а с другой — как связанного с другими личностными проявлениями и включенного в другие системы. В основе жизнедеятельности социальных систем лежит принцип необходимости

---

<sup>1</sup> Панарин С. А., Есимова А. Б. Дискурсивный анализ безопасности: дефиниция как элемент культуры // Безопасность как ценность и норма: опыт разных эпох и культур : материалы Междунар. семинара, г. Суздаль, 15–17 ноября 2011 г. / отв. ред. С. Панарин. СПб. : Интерсоцис, 2012. С. 32.

<sup>2</sup> Зеленков М. Ю. Правовые основы общей теории безопасности Российского государства в XXI веке. М. : Юрид. ин-т МИИТ, 2002. С. 32.

обеспечения собственной безопасности, раскрывающий антиэнтропийную природу социальных систем и непосредственно связанный с потребностями системы и ее элементов в выживании и прогрессивном развитии. Его содержанием является сознательная деятельность людей, направленная на снижение дезорганизующего влияния внешней и внутренней среды. Исследование безопасности в указанном контексте позволит определить ее как неотъемлемое свойство (атрибут) социальной системы, состоящее в способности к обеспечению психологической безопасности на основе осознанной, целенаправленной деятельности.

Принцип детерминизма позволяет учитывать разнонаправленное влияние реальных причин на развитие и формирование психологической безопасности и на саму личность в качестве объекта и субъекта безопасности.

Согласно словарю С. И. Ожегова безопасность — это состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности; синонимами этого слова в русском языке являются слова «надежность», «защищенность», «устойчивость», «сохранность», «безобидность», «безвредность»<sup>1</sup>.

В энциклопедическом словаре Ф. А. Брокгауза и И. А. Ефрона безопасность характеризуется как главный залог человеческого развития. Отсутствие безопасности личности и собственности равносильно отсутствию всякой связи между человеческими усилиями и достижением целей, для которых они эти усилия прилагаются. Это означает неизвестность того, пожнет ли сеющий, достанутся ли продукты производящему, будет ли человек завтра пользоваться тем, что сберегает сегодня. Это значит, что труд и бережливость не ведут к приобретению, а ведет к нему насилие. Когда нет гарантий для неприкосновенности личности и собственности, все имущество, честь, свобода и самая жизнь слабого находятся во власти сильного. Сохранить то, что произвел, может лишь тот, кто имеет больше силы защищать свое имущество, чем имеют силы другие, предпочитающие хищничество труду и полезной деятельности<sup>2</sup>.

Согласно психологической энциклопедии безопасность — ощущение доверия, невредимости, отсутствия страха или тревоги, особенно в отношении удовлетворения собственных настоящих (и будущих) потребностей.

---

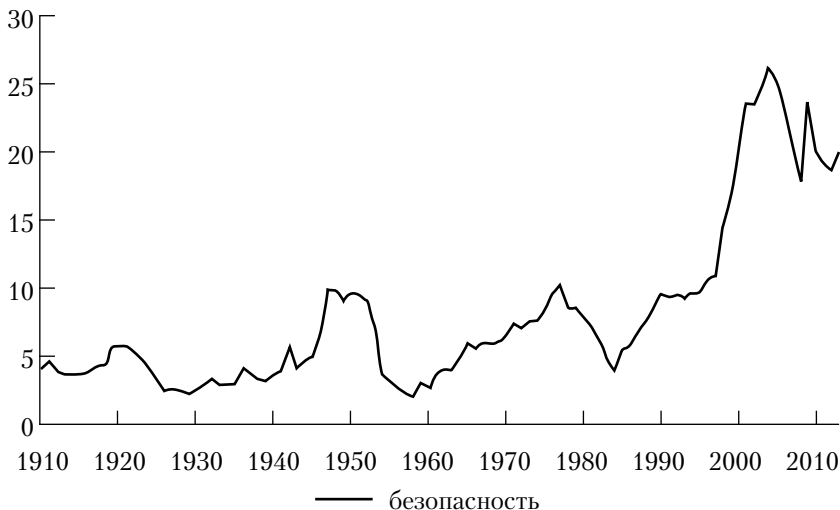
<sup>1</sup> См.: Словарь русских синонимов. URL: <http://www.classes.ru/all-russian/russian-dictionary-synonyms-term-2915.html>

<sup>2</sup> Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. Энциклопедический словарь. СПб. : Брокгауз-Ефрон, 1890—1907. URL: <http://www.enc-dic.com/brokgause/Bezopasnost-32938.html>

В словаре русской идематики<sup>1</sup> в качестве примера идеоматической сочетаемости со словом «безопасность» являются:

- «абсолютная безопасность»;
- «высокая безопасность»;
- «полная безопасность».

Данные Национального корпуса русского языка<sup>2</sup> позволяют увидеть степень востребованности феномена «безопасность» за последнее столетие (рис. 1.1).



**Рис. 1.1. Степень востребованности феномена «безопасность» за последние 100 лет**

Как видно из рис. 1.1, динамика частотности «безопасности» в русском языке с 2000 г. резко возрастает.

По результатам современных исследований, безопасность в обыденном сознании создает зону безопасного мира, некоего

<sup>1</sup> Словарь русской идематики. URL: <http://www.dict.ruslang.ru/magn.php>

<sup>2</sup> Национальный корпус русского языка функционирует в Интернете с 2003 г. и в данный момент включает самые разные русские тексты общим объемом 140 млн словоупотреблений. Национальный корпус русского языка, как и национальные корпуса других языков, имеет две важные особенности. Во-первых, он представлен и сбалансирован, т.е. содержит все типы письменных и устных текстов, представленных в данном языке (художественные разных жанров, публицистические, учебные, научные, деловые, разговорные, диалектные и т.п.), и все эти тексты входят в корпус по возможности пропорционально их доле в языке соответствующего периода. Во-вторых, корпус содержит особую дополнительную информацию о свойствах входящих в него текстов (так называемую разметку, или аннотацию).

сообщества, где респонденты чувствуют себя защищенными и оберегаемыми, не ожидая вреда от окружающих, в результате чего они испытывают положительные эмоции (рис. 1.2).

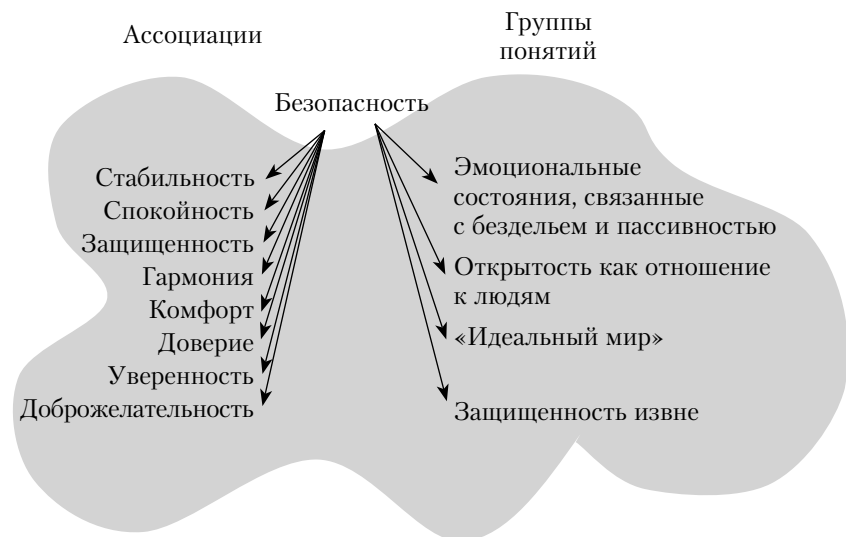


Рис. 1.2. Феномен безопасности в обыденном сознании<sup>1</sup>

Психология безопасности — новое направление в психологической науке, в котором одновременно сосуществует множество точек зрения, каждая из которых диктует свою логику постановки проблем, интерпретации окружающего мира, методологию исследования. Психология безопасности выполняет во многом связующую роль между различными дисциплинами. В частности, безопасность заложена в каждый объект генетически (иммунитет, инстинкт самосохранения, защитные силы организма и т.д.). В то же время многие угрозы рукотворны и затрагивает те формы нашей действительности, возникновение которых является результатом человеческой деятельности.

### Зарубежный опыт

Американские ученые из университета Айовы обнаружили женщину, которая не испытывает страха в различных угрожающих ситуациях; 44-летняя американка, мать троих детей (ее имя не раскрывается,

<sup>1</sup> Зотова О. Ю. Психологическое состояние современной России // Макропсихологические аспекты безопасности России / Ю. П. Зинченко [и др.]. М.: ОПТИМ ГРУПП, 2012. С. 107–190.

даются просто инициалы С. М. (S. M.)), не может испытывать страха из-за редкого рецессивного генетического заболевания Урбаха — Вите, вследствие которого была разрушена миндалина — область мозга, имеющая форму миндалины, расположенной внутри височной доли головного мозга. Считается, что у людей эта подкорковая мозговая структура участвует в формировании как отрицательных (страх), так и положительных (удовольствие) эмоций. С. М. демонстрировали на близком расстоянии устрашающих змей и пауков, показывали фильмы ужа-сов и закрывали в «доме с привидениями». Американка испытывает все эмоции, но заявляет, что, став взрослой, она никогда в жизни не чувствовала страха. В детстве С. М. испытывала страх и знает, что бывают ситуации, которые могут быть пугающими. В зрелом возрасте она несколько раз попадала в подобные ситуации (ей угрожали ножом и держали на прицеле пистолета) и страха не чувствовала. Это первый известный ученым подобный случай.

«Этот уникальный случай доказывает, что миндалевидное тело играет ключевую роль в формировании чувства страха у людей. Однако история нашей подопечной показывает, что жить, ничего не боясь, не так уж и безопасно», — рассказал один из авторов исследования Джастин Файнштейн. Мозг американки С. М. специалисты изучают уже на протяжении 20 лет. Свои выводы авторы исследования опубликовали в журнале *Current Biology*<sup>1</sup>.

---

На протяжении достаточно длительного периода в истории психологии человека характеризовали как субъекта деятельности. В результате этого первое определение психологии безопасности появилось в рамках психологии труда инженерной психологии и было сформулировано М. А. Котиком в 1987 г. Психология безопасности была призвана обеспечивать профилактику несчастных случаев на производстве и изучать их причины.

К концу XX в. смысловое наполнение термина «психологическая безопасность» стало расширяться, включая в себя понимание личности как особой ценности, уникальной сущности, способной регулировать и организовывать свой жизненный путь, одновременно выступая не только как субъект безопасности, но и в качестве субъекта жизни.

Безопасность стала рассматриваться как мобилизатор ресурсов человеческой психики в экстремальных ситуациях, в условиях неопределенности и нестабильности. В качестве условий психологической безопасности стали рассматривать такие параметры, как:

- качество жизни;
- душевное равновесие и развитие;

---

<sup>1</sup> *Feinstein J. S., Adolphs R., Damasio A., Tranel D.* The Human Amygdala and the Induction and Experience of Fear. *Current Biology*. Vol. 21. 1. 2011. 11 Jan. P. 34–38. URL: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0960982210015083>

- уверенность в будущем;
- жизнестойкость и т.д.

Одновременно с этим для психологической безопасности человека стали выдвигаться определенные требования к обществу, в котором он живет:

- возможность жизни в безопасных для здоровья условиях;
- наличие эффективного медицинского обслуживания;
- создание реальных возможностей для удовлетворения естественных и социальных потребностей граждан;
- основания для уверенности в будущем;
- состояние общества, не способствующее нарушению целостности социальных субъектов, адаптивности их функционирования и развития;
- общество, где человек чувствует себя защищенным.

В то же время психологическая безопасность — это специфическая мера стабильности психического состояния человека, во многом определяющая особенности реагирования людей на различные травматические ситуации, с которыми неизбежно сталкивается каждый человек в течение жизни: внешние трудности, болезни, проблемы с начальством, конфликты, изменение условий жизни, смена места работы и т.д.

Итак, **психология безопасности** — отрасль психологии, изучающая психологические закономерности жизни и деятельности человека, связанные с обеспечением безопасного существования и развития.

Безопасность представляет собой совокупность структур и процессов, обеспечивающих или улучшающих безопасность как состояние.

Объектами психологии безопасности могут являться:

- 1) человек, для которого создают определенные условия безопасности его жизни;
- 2) социальные группы<sup>1</sup>, что обусловлено отсутствием равноправия возможностей между социальными, религиозными и этническими группами, городским и сельским населением, а также между населением различных территорий (так, культурное, этническое, религиозное многообразие часто является источником напряжения и конфликтов);

---

<sup>1</sup> Социальная группа — это совокупность людей, имеющих общие социальные признаки, выполняющих общественно необходимую функцию в общей структуре общественного разделения труда и деятельности. Такими признаками могут быть пол, возраст, национальность, раса, профессия, место жительства, доход, власть, образование и т.д.