



М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина

**КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА В ИГРАХ СО ВЗРОСЛЫМ**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
И ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Москва
ПАРАДИГМА
2013

УДК 372,36
ББК 74.3

Рецензенты:

доктор пед. наук, профессор, декан факультета специальной педагогики, зав. кафедрой логопедии МГПУ *О.Г. Приходько*
старший сотрудник, кандидат психологических наук
Учреждения Российской академии образования
«Институт коррекционной педагогики» *Е.С. Тихонова*

Браткова М.В.

Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : практическое пособие для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей /М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина ; под ред. М.В. Братковой. — М.: ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — (Специальная коррекционная педагогика).

ISBN 978-5-4214-0025-7

Агентство СІР РГБ.

В книге представлены конспекты игр-занятий с детьми 1–3 летнего возраста с учетом особенностей раннего возрастного этапа, специфики создания предметно-развивающей среды; востребованности в семейном воспитании поэтапных приемов взаимодействия с детьми со стороны их родителей. Конспекты занятий даны в примерном графике проведения — неделя; утро и вечер. Игры-занятия представлены в возрастном диапазоне: игры для самых маленьких — от 1 г. до 1 года 6 мес.; для детей от 1 г. 6 мес. до 2 лет; и для более старших детей — от 2 до 3-х лет.

Конспекты игр-занятий могут быть использованы как в оригинальном варианте, так и с возможностью их адаптации с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

Книга адресована родителям; будет полезна педагогам-дефектологам, работающим с детьми раннего возраста; студентам, изучающим курс дошкольной и специальной педагогики; а также воспитателям дошкольных детских учреждений.

УДК 372,36

ББК 74.3

© Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В., 2013

© ПАРАДИГМА, 2013

© Оформление. ПАРАДИГМА, 2013

ISBN 978-5-4214-0025-7

Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В.

**КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
В ИГРАХ СО ВЗРОСЛЫМ**

Практическое пособие

Формат 60×90/16. Печать офсетная. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 7. Тираж 1000 экз. Заказ №

ООО «ПАРАДИГМА»

127576, Москва, ул. Новгородская, д. 14, корп. 2, оф. 6.

Тел. 8 (495) 755-64-26 / E-mail: paradigm91@bk.ru

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Как развивается ребёнок от 1 года до 3 лет	8
Глава 2. Учимся играть.....	11
2.1. Условия проведения игр-занятий с ребенком.....	12
2.2. Построение занятия.....	17
2.3. Конспекты занятий (с понедельника по воскресенье)	18
Глава 3. Научите играть с другом	82
3.1. Значимость общения ребенка со сверстником. Этапы формирования потребности в общении со сверстником.....	82
3.2. Организация совместных игр детей раннего возраста	84
3.3. Игры на детской площадке	85
3.4. Игры в гостях	95
3.5. Детские праздники	106
Заключение	111
Литература, рекомендованная родителям для подготовки и проведения игр-занятий с детьми ...	112

ВВЕДЕНИЕ

Эта книга для вас — родители, которые оказались в непростой ситуации, Вы воспитываете малыша с трудностями в развитии.

В чем проявляются эти трудности? В каждой семье они свои.

Некоторые жалуются, что малыш не просится на горшок, не ест и не одевается самостоятельно. Других беспокоит повышенная подвижность ребенка: много бегает, разбрасывает игрушки, с трудом сидит на месте, непослушен; либо, наоборот, он спокоен, ему не требуется внимание взрослых и сверстников, предпочитает оставаться один, однообразно играет с понравившимися игрушками. Кто-то тревожится, что малыш не говорит, либо говорит плохо — его речь непонятна окружающим людям. Часто мамы во время прогулок и детских праздников, при посещении гостей сталкиваются с трудностями в поведении своего ребенка: их дети, зачастую, игнорируют присутствие сверстников, ведут себя агрессивно, отнимают игрушки, дерутся, криком выражают нежелание общаться. Встречаются и другие особенности поведения малышей, из-за которых взрослым трудно наладить игровой контакт и взаимодействие с ними.

Многие родители ошибочно полагают, что эти проблемы — следствие «неправильного» воспитания, повышенного внимания, «слепой» любви, завышенных требований к ребенку, тем самым оправдывая его особенности недостатками воспитания, что конечно, само по себе, отрицательно влияет на поведение ребенка и формирование его личностных качеств. Однако, в большинстве случаев, специалисты объясняют первопричину подобного поведения ребенка наличием осложнений во время беременности матери и родов, постнатальными инфекциями и другими неблагоприятными факторами. Такие дети с самого рождения оказываются в «группе риска», наблюдаются врачами-педиатрами, детскими невропатологами, им назначается массаж, медикаментозная поддержка, которые не всегда оправдывают ожидания родителей.

Вместе с тем известно, что процесс воспитания требует педагогического воздействия, а при существующих проблемах развития ребенка — педагогической коррекции, которая в настоящее время оказывается детям уже с младенческого возраста педагогом-дефектологом.

Эта книга является руководством для родителей, которые испытывают трудности в организации совместной деятельности со своим малышом, в организации занятий, подборе предметов и игрушек.

Дорогие родители!

В книге Вы найдете описание закономерностей развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет), на которые можно ориентироваться при подборе игр-занятий с ребенком.

Мы расскажем Вам, что необходимо для того, чтобы научить ребенка играть; какие использовать игры; приведем примеры ряда занятий.

Это руководство содержит нетрадиционное описание игр-занятий. Мы постарались очень подробно представить в конспектах занятий его ход, сопровождая каждое Ваше действие во время игры с ребенком необходимыми инструкциями. На первый взгляд эти инструкции кажутся элементарными и не требующими заучивания. Однако, многолетний опыт работы с детьми раннего возраста показывает важность и необходимость именно такого руководства, доступного для понимания малышам.

Мы постарались в примерном конспекте каждого занятия дать подробную инструкцию для проведения игр. Это один из сложных моментов в организации занятия — передача ребенку правил и требований к игре. В короткой инструкции есть слова, которые наиболее значимы для ребенка и организуют его игровые действия. Лишних слов говорить не следует. Проговаривайте только то, что значимо в конкретной игре. Постепенно ребенок учится действовать по инструкции. Сначала инструкция относится к очень простым действиям, доступным для малыша и включает только одно действие. Например, мама дает ребенку мяч и говорит: «Кати!». Постепенно инструкция усложняется, включает 2–3 действия. Например, мама просит малыша: «Возьми грузовик, положи в него кирпичики и вези

ко мне». При этом важно фиксировать в речи производимые ребенком действия и их результат, что будет способствовать обогащению речи, а также, отражаясь и закрепляясь в слове, действия становятся доступны осмыслению и анализу.

Занятия включают развивающие и обучающие игры¹ направленные на формирование:

- взаимодействия ребенка и взрослого;
- представлений у ребенка о себе и своем «Я», представлений о других, об окружающем предметном мире;
- зрительно-двигательной координации;
- способов усвоения общественного опыта;
- культурно-гигиенических навыков;
- интереса к лепке, рисованию, аппликации и конструированию.

А также на развитие и коррекцию:

- общих движений, ручной и мелкой моторики;
- восприятия;
- речи;
- предметных и предметно-игровых действий;
- ориентировочной деятельности;
- ознакомлению ребенка с окружающей действительностью: живой и неживой природой и природными явлениями.

В помощь предлагается режим проведения занятий с ребенком на неделю, что позволит научиться планированию занятий самостоятельно.

Одна из глав посвящена проблеме взаимодействия детей между собой. В ней подобраны игры, которые помогут организовать взаимодействие Вашего малыша со сверстниками.

Эти игры помогут Вашему ребенку выделить сверстника как партнера для игры, сформировать к нему интерес и научить его общаться с ним. Интересны и незаменимы для организации досуга детей на прогулках, в гостях будут подвижные игры, игры с песком, с водой, игры-забавы и др.

Использование игр и занятий, представленных в руководстве, будет способствовать усвоению ребенком правильных форм поведения и формированию положительных

¹ В конспектах использовались оригинальные игры, а также игры из методического пособия «Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями»/ Под ред. Е.А.Стребелевой, Г.А.Мишиной. — М.: Экзамен, 2004.

личностных качеств, активизации умственной деятельности и развитию самостоятельности в быту.

Данное руководство адресовано родителям, близким взрослым, воспитывающим ребенка раннего возраста. Оно может быть использовано специалистами дошкольных детских учреждений при подготовке педагогических занятий с детьми.

Глава 1

РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА ОТ 1 ГОДА ДО 3-Х ЛЕТ

Ранний возраст является этапом не только наиболее быстрого развития организма ребенка, но и его нервно-психической деятельности. В этот период у малыша развиваются разнообразные движения, восприятие, речь, мышление, действия с предметами, а также основные положительные и отрицательные чувства (радость, любовь к близким людям, гнев, страх и др.), которые определяют эмоциональную основу личности ребенка и его характер. Первые три года жизни — самый бурный этап всестороннего развития в жизни человека. Это путь от беспомощного и во всем зависящего от взрослых младенца к ребенку, с осознанием собственного «Я», владеющим культурно-гигиеническими навыками, способным общаться со взрослыми и сверстниками с помощью речи, целенаправленно действующим с предметами. Эти достижения возникают в процессе овладения малышом предметно-игровыми действиями.

Ребенок к концу первого года жизни начинает самостоятельно ходить, понимать речь взрослых, связанной с его повседневной жизнью; слово «нельзя»; произносить несколько слов. Ребенок понимает название основных движений и по просьбе взрослых может выполнить их. Он стремится все увидеть, услышать, взять, пощупать, помять, порвать, поломать, бросить. Малыш с удовольствием открывает/закрывает коробки, вынимает предметы из емкостей, снимает кольца пирамиды со стержня, складывает кубики, катает мячики. В самостоятельной игре он производит определенные действия только с теми игрушками, которые употреблял взрослый в совместной игре с ним, с радостью подражает способам действия взрослого с игрушками. Любопытство ребенка становится могучим фактором его дальнейшего развития.

В течение второго года жизни происходят значительные изменения в развитии ребенка. На втором году жизни он начинает рассматривать книжки с картинками, ориентироваться в пространстве: в расположении комнат, находящихся в них предметов, игрушек. В играх малыша появляются действия, которые он наблюдал в повседневной жизни, а не только специально и многократно показанные взрослым.

Появляется много новых игр: кормит, моет куклу, изображает ее ходьбу по лесенке, катание с горки, гулянье с ней и др. Играя, малыш действует с предметом в соответствии с его назначением в жизни, практически осваивает использование каждого предмета. В этой игре нет игрового «преобразования» предметов, использование одних предметов вместо других, отсутствует воображение: предмет используется в игре так же, как и в обычной жизни.

К 2 годам ребенок может влезть на стул, кровать, ходить по лестнице поочередно ступая то правой, то левой ногой, начинает бегать. Особенно велики достижения ребенка в освоении речью. Малыш начинает говорить фразами, употреблять глаголы, местоимения, наречия, склонять существительные, расширяется его интерес ко всему окружающему. В этом возрасте ребенок, как правило, знает названия многих игрушек, предметов домашнего обихода, одежды, частей лица, тела и др., названия действий, с которыми он сталкивается в быту. Малыш начинает проситься на горшок, самостоятельно есть, снимать некоторые предметы одежды (ботинки, шапку, носки и др.), умываться, пользоваться носовым платком.

На третьем году жизни ребенок становится более подвижным, ловким, самостоятельным в игре и в самообслуживании. Заметным становится скачок в развитии речи малыша. Обогащается ее смысловое содержание, расширяется словарь, она становится грамматически все более правильной. Речь ребенка способствует его умственному развитию, расширению кругозора, общению с окружающими, осознанию правил поведения (под влиянием примера и указаний взрослых). Становится устойчивее и внимание малыша. Одним делом он может заниматься до 30 минут. В своих действиях все чаще руководствуется такими понятиями, как: хорошо — плохо, можно — нельзя, ориентируется на оценку своих действий взрослыми. Расширяется и его самостоятельная деятельность. Теперь уже не только взрослые, но и сверстники, различные предметы и впечатления окружающей жизни побуждают ребенка к играм и занятиям. Значительно усложняется и характер его игры. Малыш, играя, отображает не отдельные действия, а воспроизводит связные картины, «цепочки» игровых действий из своего опыта: едет с куклой в гости, сначала кормит куклу, а потом ведет ее гулять и др. В игре начинает проявляться воображение: карандаш становится градусликом,

кубик — мылом и т.п. Ребенок играет не только с реальными предметами, как раньше, но и с воображаемыми и при этом называет словом эти воображаемые предметы и воображаемое состояние игрушек. Расширяются и усложняются и другие виды деятельности ребенка. Он может слушать сказки, стихи, «строить», рисовать, лепить, участвовать в деятельности взрослых. Значительно увеличиваются возможности в выполнении действий по самообслуживанию: одевание/раздевание, умывание и др.

Таким образом, развитие ребенка не идет само собой и не определяется только наследственностью. С самых первых дней жизни большое влияние на его психическое развитие оказывает окружающая социальная среда, и особенно, непосредственные воспитательные воздействия со стороны матери и других близких ему людей. Эти воспитательные воздействия направлены на выстраивание и организацию игрового «диалога», реализующегося в создании условий для развития первой самостоятельной деятельности ребенка — предметной, основанной на усвоении способов действия с предметами по их функциональному назначению. Предметная деятельность закладывается уже в младенческом возрасте, когда у малыша формируется зрительно-двигательная координация, позволяющая ему правильно определять расстояние до игрушек, брать их в зависимости от формы и величины. Как известно, в раннем возрасте предметная деятельность становится ведущей. Сначала малыш, знакомясь со всеми окружающими его предметами, манипулируя ими, познает физические свойства предметов — вес, форму, величину, материал. Узнает их названия (ориентировка типа «Что это?»). Затем, на втором году жизни, ребенок стремится овладеть самим действием, учится пользоваться предметом: есть ложкой, пить из чашки, копать лопаткой, надевать на себя одежду, рисовать и т.п. Меняется ориентировка в предметном мире. При столкновении с новым предметом у ребенка возникает вопрос «Что с ним можно делать?». В процессе овладения предметными действиями у малыша одновременно развивается восприятие, представления, мышление.

Освоение предметными действиями сначала происходит в игре, в организуемом совместном сотрудничестве ребенка и взрослого, во время обучения, в процессе которого взрослый передает ему социальный опыт, а ребенок этот опыт перенимает и присваивает.