

Учебный год

КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

- *Разбор проблемных ситуаций*
- *Простота подготовки и проведения*
- *Исчерпывающее раскрытие темы*

6 КЛАСС

УДК 371.015
ББК 74.200.5
К47

Автор благодарит психолога Аллу Дмитриевну Хижниченко
за помощь в создании книги.

Классные часы. 6 класс / Авт.-сост. А.В. Давыдова. –
К47 М.: ВАКО, 2016. – 320 с. – (Учебный год).

ISBN 978-5-408-02475-9

Книга окажет незаменимую помощь классному руководителю шестиклассников. Подробные сценарии классных часов помогут провести интересные и познавательные встречи с ребятами, не затратив много сил и времени на подготовку. Ученикам не придется довольствоваться ролью пассивных слушателей – формат мероприятий (беседы, викторины, игры, конкурсы, устные журналы и др.) позволяет им самим принимать активное участие.

Пособие адресовано классным руководителям, заместителям директоров школ по учебно-воспитательной работе, социальным педагогам.

УДК 371.015
ББК 74.200.5

ВВЕДЕНИЕ

Что это за книга и чем она отличается от других

Классный час по-прежнему остается основной формой воспитательной работы в школе. Теперь он вошел в школьное расписание, что дает возможность классному руководителю еженедельно в течение часа общаться с детьми, решать организационные и воспитательные задачи.

Классным часам посвящено огромное количество литературы. Методические пособия, профессиональные периодические издания обобщают опыт лучших классных руководителей России, приводят примеры отличных сценариев классных воспитательных мероприятий. Но многие из них требуют длительной работы: распределения ролей между детьми, репетиций, подготовки оборудования и т. п. При подготовке открытого мероприятия классный руководитель может себе это позволить, но в еженедельной воспитательной работе такие сценарии не всегда можно реализовать.

Безусловно, каждый учитель и каждая школьная библиотека обладают достаточным количеством методической литературы по подготовке и проведению классных часов, но у классного руководителя не всегда есть время на поиски сценария нужного мероприятия. Учитывая хроническую занятость классного руководителя, автор решил при составлении сценариев применить **принцип «включил и работай»**. В современной технике этот принцип предполагает доступность, простоту в использовании, наличие всех компонентов, необходимых для работы. Применительно к книге автор понимает этот принцип так: сценарии, предложенные для воспитательных мероприятий (тематические, психологические, нравственные, интеллектуальные), должны содержать интересную для детей соответствующего возраста информацию, предполагать участие всего класса, быть простыми для подготовки.

Еще одна отличительная особенность данной книги (и всех книг серии) – **принцип вариативности**. В школьной параллели обычно бывает несколько классов, поэтому авторы дают несколько вариантов календарного планирования воспитательной работы в классе. А так как в книгах предлагается «двойная порция» классных часов на год, имеется возможность составить свои варианты календарных планов.

И наконец, **принцип преемственности**. Тематика и содержание классных мероприятий, предложенных в книге, дают возможность руководителю строить воспитательную работу с опорой на знания и навыки, полученные в младших классах.

Большинство сценариев содержит дополнительные материалы к классному часу, в которых учитель найдет и информацию к размышлению, и тесты, и факты, которые могут заинтересовать детей.

Немного теории

Классный час – одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. Он включается в школьное расписание и проводится каждую неделю в определенный день.

Формы проведения классных часов разнообразны: лекция, беседа, диспут, викторина, конкурс, игра, конференция, заочное путешествие, праздник, акция и т. п.

По мнению некоторых ученых, классный час выполняет следующие воспитательные функции: просветительную, ориентирующую и направляющую.

Просветительная функция заключается в том, что классный час расширяет круг знаний воспитанников. Предметом классного часа могут быть информация из разных областей знаний, явления социальной жизни, психологические проблемы детей.

Ориентирующая функция состоит в формировании у школьников определенного отношения к миру на основе моральных и духовных ценностей, в выработке нравственной оценки событий и явлений. Часто классные часы помогают ученикам ориентироваться в общественных ценностях.

Направляющая функция классного часа предусматривает организацию деятельности воспитанников, воздействие на их поведение, преобразование теоретических знаний в практические.

Формирующая функция проявляется в выработке у учеников навыков обдумывания и оценки своих поступков и самих себя, помогает вести диалог, выстраивать аргументацию, отстаивать собственное мнение.

Эти функции по возможности должны быть отражены при формулировке **цели** воспитательного мероприятия.

Тематика классных часов разнообразна. Классные часы могут посвящаться:

- морально-этическим проблемам;
- проблемам науки и познания;
- эстетическим проблемам;
- вопросам государства и права;
- вопросам физиологии и гигиены, здорового образа жизни;
- психологическим проблемам;
- проблемам экологии;
- общешкольным проблемам, значимым общественным событиям, праздничным датам.

Планирование классных часов

Создавая данную книгу, автор стремился оказать помощь классному руководителю в планировании воспитательной работы в классе на год.

В своей работе автор опирался на ряд нормативных документов:

- Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе на 2001–2005 годы»;
- Федеральная целевая программа «Дети России» на период с 2007 по 2010 годы;
- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

При составлении сценариев классных часов автор исходил из того, что основная цель воспитания – это социализация ребенка, т. е. включение его в общество, в человеческую культуру; формирование человека, адекватного требованиям данного общества, эпохи и тем социальным условиям, в которых он будет жить и работать.

По мнению ученых, процесс социализация имеет такие стадии:

- адаптация (ощущение себя частью народа, страны, края, семьи);
- индивидуализация (осознание себя личностью, открытие путей самопознания и саморазвития);
- интеграция (желание вписаться в контекст современного общества, развивать навыки общения).

Исходя из этого, все классные часы мы условно сгруппировали по трем направлениям: историческое («Истоки»), развивающее («Личность») и коммуникативное («Общение»).

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КЛАССНЫЕ ЧАСЫ

ВАЖНЕЙ ВСЕГО ПОГОДА В КЛАССЕ

Цели: дать детям представление о хорошем психологическом климате в коллективе; напомнить об основных правилах общения; развивать умение правильно оценивать себя и других; формировать навыки культуры общения; воспитывать уважение к окружающим; способствовать повышению ценности классного коллектива.

Оборудование: альбомные листы, фломастеры; музыкальные записи детских песен: «Улыбка», «Вместе весело шагать по просторам», «Все мы делим пополам», «Настоящий друг» и т. п.

Оформление: на перемене поручить кому-нибудь из детей нарисовать на доске красивый домик с высоким крыльцом без ступенек.

План классного часа

- I. Вступительное слово «Хороший климат нужен всем».
- II. Игровое задание «Ступеньки к добру».
- III. Блицпрос «Как создать хороший климат?».
- IV. Упражнения на отношения.
 1. Слушать и слышать.
 2. Уважать чужое мнение.
 3. Узнать себя.
- V. Заключительная беседа «Какой климат в нашем классе?».
- VI. Подведение итогов (рефлексия).

Ход классного часа

I. Вступительное слово «Хороший климат нужен всем»

Классный руководитель. Дорогие ребята! Вы перешли в 6 класс. Вам сейчас 11–12 лет, получается, что полжизни вы прове-

ли в этом коллективе. И еще много лет вам предстоит быть вместе. Как важно, чтобы в нашем коллективе был хороший климат, была нормальная, здоровая рабочая атмосфера.

II. Игровое задание «Ступеньки к добру»

Классный руководитель. Что же это такое – хороший климат, хорошая атмосфера в коллективе? Представим себе наш коллектив как красивый, удобный дом, где всем будет хорошо. (Показывает рисунок на доске.) Но посмотрите, как высоко расположена дверь в этот дом. Это значит, чтобы попасть в него, нужно приложить какие-то усилия. Нарисуйте свой дом, как вы себе представляете наш классный коллектив.

(Включается музыка, дети рисуют.)

Итак, все нарисовали свои домики для нашего коллектива. И у всех высоко расположена дверь. Чтобы попасть в этот дом, нужно сделать шесть ступенек. Я буду читать вам разные признаки коллективов, вы будете выбирать самые хорошие (назовем их «ступеньки к добру») и рисовать эти ступеньки к нашему общему классному дому. На доске эти ступеньки нарисует (выбирает слабого ученика).

(Выходит ученик, берет мел.)

Классный руководитель (читает).

1. В коллективе преобладают подавленное настроение, конфликтность, агрессивность, ненависть детей друг к другу, присутствует соперничество; критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов, дети позволяют себе принижать личность другого, каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению остальных. Берем такую ступеньку? (Нет.)

2. В коллективе царит дух доброжелательности, взаимопомощи и сотрудничества; членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями.

(Дети рисуют первую ступеньку.)

3. В коллективе уважают всех его членов, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту, помогают новичкам.

(Дети рисуют вторую ступеньку.)

4. В коллективе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях, он заметно разделяется на «избранных» и «отверженных», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их, проявляют враждебность к новичкам. Подойдет нам такая ступенька? (Нет.)

5. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадство. А эта ступенька приведет в добрый дом? *(Нет.)*

6. Все искренне радуются чужим успехам и переживают за неудачи членов коллектива.

(Дети рисуют третью ступеньку.)

7. В коллективе высоко ценят такие черты личности, как принципиальность, честность, трудолюбие и бескорыстие.

(Дети рисуют четвертую ступеньку.)

8. Такие черты личности, как честность, трудолюбие, бескорыстие, в этом коллективе не в почете. Подойдет нам такая ступенька? *(Нет.)*

9. Члены коллектива безразличны, пассивны, некоторые стремятся обособиться от остальных, коллектив невозможно организовать на выполнение общего дела. Берем такую ступеньку? *(Нет.)*

10. Члены коллектива активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и всегда добиваются успеха.

(Дети рисуют пятую ступеньку.)

11. В коллективе возникают конфликтующие между собой группировки, отказывающиеся от участия в совместной деятельности. А эта ступенька приведет в добрый дом? *(Нет.)*

12. В отношениях между группировками внутри коллектива существуют взаимное расположение, понимание, сотрудничество.

(Дети рисуют шестую ступеньку.)

Вот теперь по этим ступенькам мы и сможем зайти в дом нашего классного коллектива, где будет царить благоприятный климат. Это значит, что всем в этом коллективе хорошо, каждый чувствует, что тут у него есть друзья, которые поддержат его в трудную минуту, порадуются его успехам.

III. Блицопрос «Как создать хороший климат?»

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Людям, как и цветам, нужен хороший климат. Но для растений в оранжерее климат создают садоводы и цветоводы, а климат в человеческом коллективе полностью зависит от людей. И создавать этот климат должны только мы с вами. Что для этого нужно сделать?

- Как нужно относиться к общим делам? *(Все делать вместе, вместе проводить свободное время.)*
- Как нужно относиться друг к другу? *(Уважать друг друга, поддерживать слабых, новичков.)*
- Какие черты нужно ценить в людях? *(Трудолюбие, бескорыстие, честность...)*

- Как относиться к чужим успехам и неудачам? (*Радоваться успехам, переживать за неудачи.*)
- Какие отношения должны быть между различными группировками в классе? (*Отношения сотрудничества, взаимопонимания...*)

IV. Упражнения на отношения

Классный руководитель. Сейчас мы сделаем несколько упражнений, которые помогут вам проявить себя и лучше узнать друг друга.

1. Слушать и слышать

Классный руководитель. Первое упражнение называется «Слушать и слышать». Чтобы узнать друг друга, нужно уметь слушать. Умеем ли мы слушать и слышать другого?

Внимание, задание. По моей команде «Адрес!» каждый из вас громко должен назвать свой адрес.

Начали! Адрес!

(Дети громко выкрикивают свои адреса.)

Теперь проверим, как мы поняли друг друга.

(Педагог обращается к нескольким ученикам с просьбой повторить адрес одного из одноклассников.)

Как видим, хоть и кричали все очень громко, но услышать друг друга нам не удалось. Зато каждый хорошо слышал только себя.

- Какое правило общения можно вывести из этого упражнения? (*Нельзя перебивать, нужно уметь слушать и слышать.*)

2. Уважать чужое мнение

Классный руководитель. Второе упражнение называется «Уважать чужое мнение». У многих из нас есть ярко выраженные качества, которые отличают нас от других людей. С помощью этих качеств можно дать краткую характеристику человека. Сейчас вы и будете это делать. Я буду читать краткие характеристики, а вы по цепочке будете угадывать, о ком идет речь. Причем одну и ту же характеристику будут угадывать два ученика, сидящие за одной партой. Все остальные должны показать, что они могут уважать чужое мнение: не перебивать, не грубить, не хамить, не унижать других.

(Учитель читает характеристики, ученики поднимают руки, называют фамилии одноклассников.)

- Самостоятельный человек – так можно сказать о...
- Самый изобретательный и находчивый...
- В разведку я взял бы с собой...
- Самый надежный и добросовестный в нашем классе – это...

- Ему лучше не попадаться на язык: остроумие и острословие – его главные качества. Это...
- Самая яркая и одаренная личность в нашем классе – это...
- Своими бедами всегда можно поделиться с...
- Всегда поймет вас и посочувствует...
- Если в классе скучно, значит, в нем отсутствует...
- Если в классе неуютно, значит, в нем не хватает...
- Если в классе вспыхнет ссора, врагов всегда помирят...
- Не побоится дать отпор любому хаму и грубияну...
- Всегда блистает умом и смекалкой...
- Возможно, станет крупным государственным деятелем...
- Самым добрым человеком в классе можно назвать...
- Скромность – это редкое качество украшает...

Возможно, кто-то и не ожидал, что одноклассники обнаружат в нем такие качества, но, как говорят, со стороны виднее.

Всем нам надо учиться прислушиваться к чужому мнению, независимо от того, совпадает ли оно с нашим собственным. Ученые утверждают, что только 1 из 10 людей умеет выслушать собеседника и объективно отнестись к его точке зрения. Как видим, в нашем классе таких гораздо больше.

3. Узнать себя

К л а с с н ы й р у к о в о д и т е л ь. Выполняя предыдущее упражнение, вы показали, как хорошо знаете своих одноклассников, а теперь покажите, как хорошо знаете самих себя. Третье упражнение так и называется – «Узнать себя».

Итак, новое задание: я буду называть представителей различных групп, а те, кто к ним относится, должны громко хлопать в ладоши.

Внимание! Начали!

- Хлопают все ученики 6 «А» класса!
- Хлопают только... девочки!
- Хлопают только те, кто любит... вкусно поесть!
- Хлопают только те, кто любит поспать... на уроках!
- Хлопают только те, кто обожает... математику!
- Хлопают только те, кто ненавидит... каникулы!
- Хлопают только... мальчики!
- Хлопают только те, кто жить не может без... двоек!
- Хлопают только те, кому нравится... опаздывать на уроки!
- Хлопают только те, кто ценит настоящую дружбу!
- Хлопают только те, у кого прекрасное настроение!

Это было, конечно, шуточное задание на внимание. Но и на умение выслушать до конца. Без этого умения легко попасть в глупое и смешное положение.